

植物保护与检疫技术专业教学标准（高等职业教育专科）

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应现代农业标准化、数字化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下作物病虫害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销等岗位（群）的新要求，不断满足现代农业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科植物保护与检疫技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校植物保护与检疫技术专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

植物保护与检疫技术（410106）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	农业类（4101）
对应行业（代码）	农业（01）
主要职业类别（代码）	植物保护技术人员 L（2-03-03-00）、农作物植保员 L（5-05-02-01）、农业技术员（5-05-01-01）、无人机驾驶员（4-02-04-06）
主要岗位（群）或技术领域	作物病虫害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销……
职业类证书	无人机操作应用、家庭农场粮食生产经营……

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向农业的植物保护技术人员、农作物植保员、农业技术员、无人机驾驶员等职业，能够从事作物病虫害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销工作的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握植物生长发育的基本规律及植物与环境关系方面的专业基础理论知识；

（6）掌握植物常见有害生物的发生、发展规律及植物检疫的原理和法规，植保机械装备结构组成和工作过程；

（7）具有植物常见有害生物的诊断鉴定、预测预报和绿色防控能力；

（8）具有植物及农产品的检验检疫和处理能力；

（9）具有农药的规范、减量使用，农机农药市场分析、营销策划和销售能力；

（10）具有植保机械装备的使用和维护能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素

养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

主要包括：植物与植物生理、植物生产环境、农业化学、农业微生物、植物栽培技术、农业昆虫、植物病理等领域的内容。

（2）专业核心课程

主要包括：农作物病虫害绿色防控技术、园艺植物病虫害绿色防控技术、农田杂草识别与防除、农药应用技术、植物检疫技术、植保机械装备使用与维护等领域的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	农作物病虫害绿色防控技术	① 主要农作物病虫害诊断及防治。 ② 主要农作物病虫害调查与监测。	① 掌握主要农作物病虫害形态特征、发生规律和防治措施。 ② 会诊断鉴定主要农作物病虫害。 ③ 会根据病虫发生分布的特点采取适宜的方法对农作物病虫种群密度进行抽样调查或采用适宜的监测工具对农作物病虫种群数量动态实时监测。

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	农作物病虫害绿色防控技术	③ 农作物病虫害绿色防控计划起草与实施	④ 会利用发育进度、有效积温法等方法预测农作物害虫发生期；会采用虫口基数法、经验指标法等方法预测农作物害虫发生量；会采用经验法和数理统计法预测农作物病害发生趋势。 ⑤ 会制订农作物病虫害绿色防控方案并组织实施
2	园艺植物病虫害绿色防控技术	① 主要园艺植物病虫害诊断及防治。 ② 主要园艺植物病虫害调查与监测。 ③ 园艺植物病虫害绿色防控计划起草与实施	① 掌握主要园艺植物病虫害形态特征、发生规律和防治措施。 ② 会诊断鉴定主要园艺植物病虫害。 ③ 会根据病虫发生分布的特点采取适宜的方法对园艺植物病虫种群密度进行抽样调查或采用适宜的监测工具对园艺植物病虫种群数量动态实时监测。 ④ 会利用发育进度、有效积温法等方法预测园艺植物害虫发生期；会采用虫口基数法、经验指标法等方法预测园艺植物害虫发生量；会采用经验法和数理统计法预测园艺植物病害发生趋势。 ⑤ 会制订园艺植物病虫害绿色防控方案并组织实施
3	农田杂草识别与防除	① 农田杂草识别与防除。 ② 农田杂草调查与监测	① 掌握农田杂草类群、主要种类及其识别要点，了解农田杂草的生物学和生态学特性。 ② 掌握农田杂草综合防除的方法及原则。 ③ 会识别常见农田杂草。 ④ 会进行除草剂的选择、施用、药效评价及药害诊断
4	农药应用技术	① 农药科学施用。 ② 农药应用性试验研究。 ③ 农残分析	① 了解农药的概念、分类和剂型。 ② 了解农业有害生物抗药性的种类、形成与机理、治理策略。 ③ 掌握常用农药的理化性质、毒性、作用谱及使用方法。 ④ 会进行农药田间药效试验。 ⑤ 会进行农药单残留分析。 ⑥ 会科学合理使用农药防治作物病虫害
5	植物检疫技术	① 危险性病、虫、杂草检验检疫。 ② 危险性病、虫、杂草处理。 ③ 检疫性有害生物风险分析	① 了解国内外植物检疫的发展概况。 ② 掌握植物检疫的原理、法规及检验检测和处理的方法。 ③ 了解检疫性有害生物风险分析程序，会对检疫性有害生物风险进行评估。 ④ 会对植物检疫性有害生物进行检验检测和处理

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	植保机械装备使用与维护	① 手动植保机械使用与维护。 ② 机动植保机械装备使用与维护。 ③ 植保无人机使用与维护	① 掌握背负式手动喷雾器、背负式机动喷雾喷粉机、喷杆喷雾机、静电喷雾机等植保机械装备的类型、结构、工作原理及施药技术规范。 ② 会进行背负式手动喷雾器、背负式机动喷雾喷粉机、喷杆喷雾机、静电喷雾机等植保机械装备的调试与校准、施药作业、故障判断与排除。 ③ 了解植保无人机结构、工作原理、作业有关规定及技术规范，掌握飞防药剂的适用剂型及配制方法。 ④ 会进行植保无人机起飞前检查、作业操控及作业后的清洗、检查与保养

（3）专业拓展课程

主要包括：农业企业经营与管理、植物病虫测报、生物防治技术、农药法律法规、农业生态与环境保护、农产品质量安全与检测、农药营销技术、农田鼠害防治、植物组织培养、作物种子生产技术、田间试验与统计等领域的内容。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行常见作物病虫草害调查、监测及防治，植物病虫标本的采集制作与鉴定、植物生产等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在农业的农业园区、大中型家庭农场、植保技术服务企业、农药生产企业、植保机械设备及农药营销企业等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技

术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般为 2600 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外农业行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有植物保护、农学、园艺等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展常见作物病虫草害调查、监测及防治，植物病虫标本的采集制作与鉴定、植物生产等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）植物与植物生理实验室

配备双目生物显微镜、双目解剖镜、呼吸强度测定仪、光合强度测定仪、分光光度计、电子天平、冰箱、烘箱、恒温箱、高速离心机、微量离心机、冷冻离心机、搅拌机、植物切片机、显微照相设备等设备设施，用于植物与植物生理等实验教学。

（2）植物生产环境实验室

配备冰箱、烘箱、恒温箱、原子吸收分光光度计、离子交换发生器、电子天平、电导率仪、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机等设备设施，用于植物生产环境等实验教学。

（3）微生物基础实验室

配备微生物显微镜、电子天平、分析天平、pH计、高压灭菌锅、超净工作台、生化培养箱、CO₂培养箱、恒温振荡培养箱、消毒炉、普通冰箱、超低温冰箱等设备设施，用于农业微生物等实验教学。

（4）农业昆虫实验室

配备双目解剖镜、放大镜、镊子、广口瓶、标签（采集、鉴定）、浸渍液、修枝剪、高枝剪、标本夹、标本纸、捕虫网、毒瓶、标本盒、昆虫针、展翅板、各种昆虫针插和浸渍标本、分析天平等设备设施，用于农业昆虫等实验教学。

（5）植物病理实验室

配备光学显微镜、放大镜、镊子、广口瓶、标签（采集、鉴定）、浸渍液、修枝剪、高枝剪、标本夹、标本纸、标本盒、各种病害腊叶和浸渍标本、电冰箱、培养箱、分析天平、超净工作台等设备设施，用于植物病理等实验教学。

（6）植物病虫害防治实训室

配备光学显微镜、双目解剖镜、离心机、恒温培养箱、冰箱、超净工作台、高压灭菌锅、

恒温振荡机、植物病害快速测定仪、喷雾机（器）、喷粉机（器）、烟雾机、打孔注药机、拌种机、植保无人机、农药残留快速测定仪、微量移液器、分析天平、电子天平、显微照相设备等设施，用于农药应用技术、植保机械装备使用与维护、农作物病虫害绿色防控技术、园艺植物病虫害绿色防控技术、植物检疫技术等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供作物病虫草害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：农业政策法规资料，有关职业标准，植物保护和检疫的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书和期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及

时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。