

徐州生物工程职业技术学院

康复治疗技术专业 2024 级实施性人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）。

二、入学要求

三年制专科：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年制专科：3 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业（代码）	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生（84）； 社会工作（85）	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗； 作业治疗； 言语治疗	康复医学治疗技师 家庭保健按摩师 健康管理师 失智老年人照护

五、人才培养模式

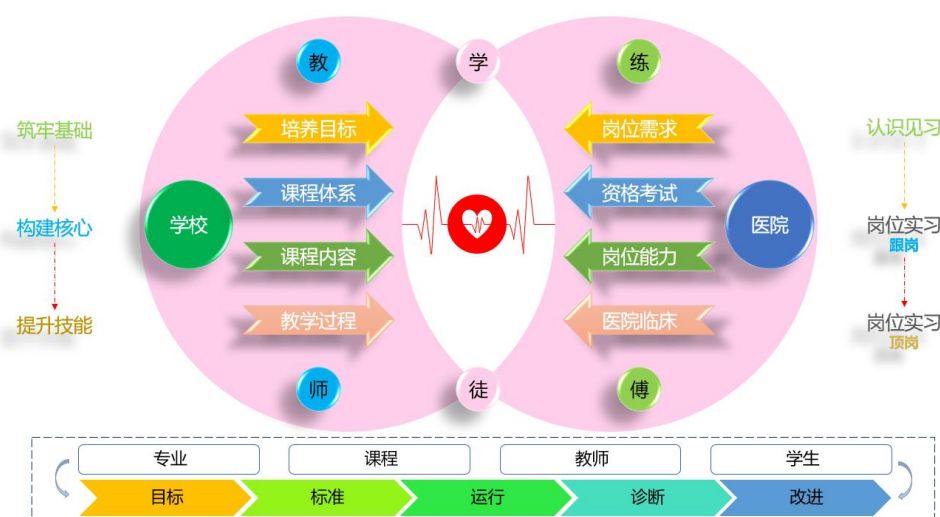


图 1 “一心双元三段四融”人才培养模式

康复治疗技术专业根据国内外康复医学发展趋势，积极开展纵向和横向探索改革。积极应对新时代对康复技术技能人才培养的客观要求，在深入研究“产教融合、医教协

同”基础上，遵循康复人才培养的基本规律，不断进行创新实践，形成了“一心双元三段四融”现代学徒制人才培养模式。

1. “一心”：以学生为中心，培养人民健康守护者

对接大健康产业需求，分析康复岗位群能力结构，以人才培养为中心，加强学生的思想政治教育，把培养学生的全面发展作为重要任务，引导学生树立正确的价值观，培养良好的学习习惯，提升学生的学习能力，以学生为本，充分尊重学生的主体地位。注重学生的职业发展，强化专业培养，加强学生的实践能力，服务从婴幼儿、青少年、成年到老年的人的全生命周期，聚焦全方位康复健康服务，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”教育，培养医德高尚、技术精湛的人民健康守护者。

2. “双元”：打造医教双元协同育人机制

致力服务学生发展，健全医教双元协同育人机制，双向赋能推进附属医院、教学医院、教学基地等产教融合实训基地建设，组建由医院专家、高校学者、技能大师组成的“专兼结合、互聘共培”的双师型教学团队，实施青蓝工程，学校对教学业务能力突出的医院兼职教师开展高校教师资格认定工作，为医院培养既精通医疗业务又具备高校教师资格的“双师”队伍。在医院成立教学管理机构和康复临床教学组织，保证教学、临床和科研工作的顺利进行。

3. “三段四融”：构建螺旋式培养体系

学院顺应学生成长发展规律，结合学院专业特点，强化医教协同，“早临床、多临床和反复临床”，有效地促进学生临床思维水平和临床操作技能的快速提升，全面提升人才培养质量，循序渐进开展“筑基-构核-提技”三段螺旋式培养。“筑基段”：学生初识专业，开展基础整合学习、岗位认识实习、跟岗实习，激发学生学习兴趣，提升专业认同感；“构核段”：重点学习核心知识和技能，开展跟岗实习，学生掌握专业核心能力；“提技段”：开展12个月的岗位实习，实现专业技能与岗位需求深度融合，实践中验证提升专业技能，服务学生就业。立足医学专业特点，强化教学临床四相融合，即培养目标与岗位需求、课程体系与资格考试、课程内容与岗位标准、教学过程与医院临床相融合。

4. “质量控制”：建立螺旋递进质控体系

建立“目标-标准-运行-诊断-改进”螺旋递进的常态化质量控制机制，在专业、课程、教师、学生等四个层次开展教学诊改。

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识，具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感与参与意识。

（3）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

（4）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、行为习惯。

（7）具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握本专业必需的人体发育学、人体运动学、残疾学等康复治疗相关的基本理论和基础知识；具有中医基础理论知识、中国传统康复治疗的基本知识。

（5）掌握康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、中国传统康复治疗技术等本专业必需的核心技术的基本理论知识。

（6）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（7）具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（8）康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 具有规范采集病史,进行常见疾病和功能障碍评估,并根据评估结果制订功能训练计划的能力。

(5) 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力。

(6) 具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作和维护的能力。

(7) 具有选择并熟练运用作业治疗技术,最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力。

(8) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力。

(9) 具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。

(10) 具有对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。

(11) 具有运用法律法规、医学伦理学知识依法从事职业活动的能力。

(12) 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

(13) 具有独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育的能力。

(14) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程体系

本专业总学时为 2822 学时,总学分为 151 学分。

在对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上,按照康复治疗技术专业教学标准和相应岗位工作任务和国家对高等职业教育的现行要求,结合学生实际,推行学分制改革,除国家规定的思政课程、军事课程以及体育课程以外,开设就业教育、就业引导以及创新创业等课程,将大学语文、大学英语列为公共必修课,将中华优秀传统文化、美育、高等数学、人文素质和艺术鉴赏、心理健康教育、就业与创业指导、劳动教育、读书行动等列为公共基础选修课程,将其他课程按照高素质技术技能人才培养的一般规律,并结合发展的岗位工作内容,对相关知识、技能和素质要求进行梳理,将课程体系划分为公共基础课程、专业课程、实践技能课程等三大模块。

表 1 课程体系结构表

类别		课程名称	学时	学分	比例
公共基础课程 (25%左右,实践环节课)	必修课程	(1) 军事理论 (2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (3) 思想道德与法治 (4) 形势与政策 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概述 (6) 大学语文 (7) 大学英语 (8) 体育与健康	524	29	18.6%

时) 30%)	选修课程	(1) 必选课: 美育、中华优秀传统文化、就业与创业指导、心理健康教育、劳动教育、读书行动; (6 个学期, 每学期 1 门) (2) 任选课: 高等数学、高等数学(专转本)、人文素质和艺术鉴赏类、信息技术类、素质实践类等。(线上和线下教学课程, 三年选 1 门以上)	192	12	7%
专业课程	专业(群)平台课程	(1) 康复医学导论(2) 人体解剖学(3) 生理学(4) 病理学(5) 人体运动学(6) 人体发育学(7) 临床疾病概要(8) 康复心理学	354	24	12.5%
	专业核心课程 (学时数占专业课程总学时约 60%)	(1) 康复评定技术(2) 运动治疗技术(3) 物理因子治疗技术(4) 作业治疗技术(5) 言语治疗技术(6) 中医康复技术(7) 常见疾病康复	460	30	16%
	专业拓展课程 (10-15%)	(1) 社区康复(2) 儿童康复(3) 老年康复(4) 运动损伤康复(5) 康复伦理学(6) 康复工程技术(7) 音乐治疗基础(8) 盆底康复	80	4	3%
实践技能课程 (实践教学环节学时占比不小于 55%; 实践技能课和综合实训课在生产性实训中心、企业生产服务一线上课率不低于 70%; 岗位实习三年制专业不少于 10 个月, 五年制专业不少于 12 个月。其他实习: 企业见习、跟岗实习、生产实习等原则上单次持续时间不超过 3 个月。)		(1) 认识实习(2) 康复评定综合实训(3) 运动疗法综合实训(4) 职业技能培训与鉴定(5) 岗位实习(6) 毕业论文(设计)(7) 军训	1212	52	42.9%
合 计			2822	151	100%

表 2 教学活动时间分配表(三年制)

(单位: 周)

学年	学期	理论教学	专业平台课和专业课集中停课周数	其它类教育活动(军训、入学教育、毕业设计)	成绩考核	岗位实习	法定假日	机动	寒暑期	合计
I	1	13	1	2	1	0	1	1	4	23
	2	16	1	0	1	0	1	1	8	28
II	1	16	1	0	1	0	1	1	4	24
	2	10	0	0	1	7	1	1	8	28
III	1	0	0	1	1	16	1	1	4	24
	2	0	0	3	1	11	1	1	0	17
合计		55	3	6	6	34	6	6	28	144

(二) 专业核心课程介绍

1. 康复评定技术

教学目标: 掌握康复评定的定义, 常用的康复评定方法及适应证、禁忌证; 熟悉康复评定的影响因素; 具有熟练操作各种功能障碍的评定工作的能力; 能够利用康复评定的基本原理解决临床实际问题; 具有较强的临床康复评定决策的能力; 建立积极的专业情感, 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯; 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题; 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

教学内容: 康复评定概述、人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、

感觉功能评定、平衡与协调功能评定、步态分析、神经反射与发育评定、心肺功能评定、神经肌肉电生理检查、言语-语言功能评定、认知功能评定、康复心理评定、吞咽障碍评定、日常生活活动能力评定、环境的评定、常见肌肉骨骼系统疾病的评定、常见神经疾患的评定等。

2. 运动治疗技术

教学目标：掌握各类临床常用运动治疗技术的适用范围、应用原则、适应症与禁忌证；掌握各类临床常用运动治疗技术的原理与操作技能：各类临床常用运动治疗技术的原理与操作技能包括增加关节活动范围的训练、关节松动技术、牵伸训练、牵引技术、增强肌力的训练、增强肌耐力的训练、平衡与协调的训练、转移训练、神经生理学治疗技术、运动再学习技术；熟悉相关临床疾病的运动治疗技术：包括呼吸训练、有氧训练、放松训练、医疗体操；了解临床常见疾病康复中如何应用循证思维选择运动治疗技术。

教学内容：运动治疗概述、关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力与肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵伸技术、有氧训练、呼吸训练与排痰技术、放松训练、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练、神经生理学治疗技术、Vojta 技术、强制性运动疗法、运动治疗技术新进展。

3. 物理因子治疗技术

教学目标：学习并掌握各种物理因子的作用机理；学会应用理疗技术为患者服务，掌握各类物理因子技术的适应症和禁忌证；具有分析各类物理因子治疗作用的能力；正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；形成自觉遵守法律法规和康复操作规程，维护医患双方合法权益的观念；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

教学内容：物理因子治疗概述、电疗法、光疗法、超声波疗法、体外冲击波疗法、磁疗法、温热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、生物反馈疗法、压力治疗。

4. 作业治疗技术

教学目标：学会对相关功能进行评估；学会进行各种作业活动分析；能够制定作业治疗计划，熟练应用各种作业治疗技术；了解作业外延服务。

教学内容：作业治疗概述、作业活动特征与作业活动分析、作业治疗操作技术、日常作业能力评估、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、辅助性用品用具使用训练、节省体能训练、手工制作治疗、艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等)、职业活动训练、社区与家庭环境改造。

5. 言语治疗技术

教学目标：熟悉语言障碍的定义、分类、评估方法和治疗原则；熟悉失语症、构音障碍的评定及训练方法；吞咽障碍：了解吞咽器官的解剖特点，熟悉吞咽功能评定的基本方法，学会吞咽训练的基本方法。

教学内容：失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童语言发育迟缓的评价、失语症的治疗、构音障碍的治疗、吞咽障碍的治疗、语言发育迟缓的治疗。

6. 中医康复技术

教学目标：了解经络的循行和走向交接规律；学会腧穴的取穴方法；掌握常用腧穴的定位和主治作用；了解常用的针刺方法；掌握各种推拿手法的操作要领以及常见疾病的手法治疗；熟练进行火罐疗法的操作；熟练进行刮痧疗法的操作。

教学内容：中医康复基础知识、经络与腧穴、推拿技术、其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等)、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。

7. 常见疾病康复

教学目标：加强学生对常见疾病康复技术的认识；在掌握理论的同时，特别强调加

强操作能力的培养，使学生具备针对不同神经系统损伤患者选择合适的康复方法的能力，具有康复各种骨关节系统损伤患者的能力，能够对各种系统疾病的慢性病进行康复。

教学内容：神经系统疾病康复、骨骼肌肉病损康复、心肺疾病康复、代谢性疾病康复、儿童疾病康复、外科急性感染康复、周围血管和淋巴管疾病康复、烧伤后康复、恶性肿瘤康复、产后康复、继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。

八、教学进程表

表3 康复治疗技术专业教学进程表（三年制）

课程名称			学分	教学时数			各学期实践教学周学时数						考试
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
							13+3	16+1	16+1	10+7	17	17	
公共基础课程	必修课程	军事理论	2	32	32		2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2					网络
		思想道德与法治	3	48	36	12	3						网络
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	56	44	12				3			网络
		形势与政策	1	48	36	12	*	*	*	*	*	*	
		大学语文	4	64	48	16	2	2					
		大学英语	8	132	116	16	4	4					
		体育与健康	6	112	84	28	2	2	2	2			
	选修课程	美育	2	32	16	16	2						
		中华优秀传统文化	2	32	16	16		2					
		心理健康教育	2	32	24	8		2					网络
		劳动教育	2	32	16	16			2				
		就业与创业指导	2	32	16	16			2				
		读书行动	1	16	2	14				2			
		人文素质和艺术鉴赏类	2	32	24	8			2				
		信息技术类	2	32	16	16		2					
		素质实践类	2	32	8	24			2				
		高等数学	2	32	16	16		2					
		高等数学（专转本）	4	64	48	16	2	2					
专业课程	专业（群）平台课	康复医学导论	2	26	24	2	2						
		康复心理学	2	32	24	8			2				
		人体解剖学	6	78	38	40	6						
		生理学	2	26	20	6	2						
		病理学	2	32	26	6		2					

	程	人体发育学	2	32	26	6		2					
		人体运动学	4	64	32	32		4					
		临床疾病概要	4	64	44	20			4				
	专业核心课程	康复评定技术	6	96	40	56		6					
		运动治疗技术	4	64	34	30			4				
		物理因子治疗技术	4	64	40	24			4				
		作业治疗技术	4	64	40	24			4				
		言语治疗技术	2	32	20	12			2				
		中医康复技术	4	60	30	30				6			
		常见疾病康复	6	80	46	34				8			
	专业拓展课程 (限选4门)	儿童康复	1	20	10	10				2			
		老年康复	1	20	10	10				2			
		运动损伤康复	1	20	10	10				2			
		音乐治疗基础	1	20	10	10				2			
		社区康复	1	20	10	10				2			
		康复伦理学	1	20	10	10				2			
		产后康复	1	20	10	10				2			
		康复工程技术	1	20	10	10				2			
实践技能课程	军训	2	112	0	112	2周							
	认识实习	2	30	0	30	1周							
	康复评定综合实训	2	30	0	30		1周						
	运动疗法综合实训	2	30	0	30			1周					
	职业技能培训与鉴定	2	20	0	20				1周				
	岗位实习	40	960	0	960								
	毕业论文(设计)	2	30	0	30								
	小计	52	1212	0	1212								
合计		151	2822	1068	1754								
每学期周学时						27	28	28	29	2	2		

1. 英语、语文等课程实施“以证代考、证考结合”试点，开展普通话证书、四六级

等级考试的相关理论和技能的培训。学生取得四级证书，英语课免试，成绩予以优秀等第，后续英语课可申请免修，填写相关申请表，经相关学院同意，教务处批准后生效。

2. “*”表示《形势与政策》课程每学期4次讲座，1-4学期马院统筹安排，5-6学期由二级学院安排书记、副书记授课。

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量雄厚。现有专任教师24人，富有经验的行业、企业高级职称外聘教师78人。专任教师中，教授、副教授5人，博士1人，硕士12人。梯队结构合理，均具备高校教师资格、本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力、较强的信息化教学能力，能够开展课程思政和教学改革、科学研究。

表4 康复治疗技术专业师资队伍一览表（专任教师）

姓名	性别	年龄	专业技术职务	职业资格证书或非教师系列职称	最后学历	毕业学校	所学专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师	专任/兼职
崔芳	女	45	副教授	主管护师	本科	南京医科大学	康复治疗学	学士	康复治疗技术	康复医学导论	是	专任
赵彦巧	女	28	助教	康复医学治疗技术（初级）	研究生	上海体育学院	医学技术	硕士	康复治疗技术	康复评定技术、运动损伤康复	是	专任
张媛爽	女	30	助教	医师	研究生	桂林医学院	神经病学	硕士	康复治疗技术	临床疾病概要、儿童康复	是	专任
张冰之	女	27	助教	康复医学治疗技术（初级）	研究生	上海体育学院	医学技术	硕士	康复治疗技术	言语治疗学、常见疾病康复技术	是	专任
张子砚	男	28	助教	康复医学治疗技术（中级）	研究生	上海体育学院	医学技术	硕士	康复治疗技术	物理因子治疗技术、人体运动学	是	专任
张琳	女	32	助教	康复医学治疗技术（中级）	本科	温州医科大学	康复治疗学	学士	康复治疗技术	运动治疗技术	是	专任
郭芳	女	36	讲师	医师	本科	安徽中医学院	中西医结合临床	学士	康复治疗技术	中医学基础、中医康复技术	是	专任
郭跃	男	38	讲师	医师	本科	安徽中医学院	中西医结合临床	学士	康复治疗技术	中医康复技术	是	专任
王庆军	男	54	高级讲师	医师	本科	徐州医学院	临床医学	学士	康复治疗技术	临床疾病概要	是	专任
赵莘莘	女	35	讲师	医师	研究生	徐州医科大学	临床医学	硕士	康复治疗技术	人体解剖学、健康评估	是	专任
丁梁斌	男	43	副教授	化学检验技师	本科	中国矿业大学	化学工程	硕士	康复治疗技术	生物化学、病原生物与免疫学	是	专任
马春梅	女	47	讲师	医师	本科	内蒙古医学院	中医	学士	康复治疗技术	中医学基础、中医康复技术	是	专任

朱艳	女	45	副教授		研究生	北京师范大学	遗传学	博士	康复治疗技术	人体解剖学、病理学	是	专任
韦钰颖	女	42	讲师	医师	本科	安徽中医学院	中医学	学士	康复治疗技术	生理学、健康评估	是	专任
杨海莲	女	38	讲师	保健按摩师	本科	南京晓庄学院	生物科学	学士	康复治疗技术	生物化学、病原生物与免疫学	是	专任
张静	女	36	讲师	药师	研究生	贵州中医药大学	中西医结合基础	硕士	康复治疗技术	病理学	是	专任
房俨	女	36	助教	药师	本科	徐州医学院	药学（临床药学）	学士	康复治疗技术	病理学、康复医学导论	是	专任
余苏滨	男	58	副教授		本科	徐州医学院	医学	学士	康复治疗技术	人体解剖学	是	专任
孙科	男	47	副教授		研究生	南京工业大学	生物化工	硕士	康复治疗技术	康复心理学	是	专任
马秀芝	女	41	讲师	临床医学检验技术	研究生	大理学院	病原生物学	硕士	康复治疗技术	临床疾病概要	是	专任
赵欣欣	女	37	讲师	药师	研究生	哈尔滨中医药大学	康复治疗技术	硕士	康复治疗技术	常见疾病康复、生理学	是	专任
朱超	男	38	讲师	医师	研究生	南方医科大学	康复治疗技术	硕士	康复治疗技术	人体解剖学	是	专任
王蓉	女	30	讲师	心理咨询师	研究生	济南大学泉城学院	康复治疗技术	硕士	康复治疗技术	康复心理学	是	专任
王训宇	男	48	助教	助理医师	本科	南京中医药大学	中医学	学士	康复治疗技术	健康评估、人体解剖学	是	专任

表5 康复治疗技术专业师资队伍一览表（兼职教师）

序号	任职医院	姓名	专业	学位	学历	职称	拟任课程
1	徐州市康复医院	巩尊科	临床医学	学士	本科	正高	常见疾病康复
2	徐州市康复医院	葛书萍	康复治疗学	学士	本科	中级	常见疾病康复
3	徐州市康复医院	李道光	康复治疗学	学士	本科	初级	运动治疗技术
4	徐州市康复医院	王丹	康复治疗学	硕士	硕士研究生	初级	运动治疗技术
5	徐州市康复医院	朱飞龙	康复治疗学	硕士	硕士研究生	初级	运动治疗技术
6	徐州市康复医院	吕哲	康复治疗学	硕士	硕士研究生	副高	中医康复技术
7	徐州市康复医院	陈伟	康复治疗学	硕士	硕士研究生	正高	常见疾病康复
8	徐州市康复医院	张明	康复治疗学	硕士	硕士研究生	副高	常见疾病康复
9	徐州市康复医院	王蜜	康复治疗学	学士	本科	中级	人体发育学
10	徐州市康复医院	韩良	康复治疗学	硕士	硕士研究生	副高	运动治疗技术
11	徐州市康复医院	张秀芳	康复治疗学	学士	本科	副高	作业治疗技术
12	徐州市康复医院	周敬杰	康复治疗学	硕士	硕士研究生	副高	康复评定技术
13	徐州市康复医院	张玉明	康复治疗学	学士	本科	中级	康复评定技术
14	徐州市康复医院	刘鹏	康复治疗学	硕士	硕士研究生	中级	运动治疗技术
15	徐州市康复医院	高民	康复治疗学	博士	博士研究生	中级	常见疾病康复

16	徐州市康复医院	毕迎立	康复治疗学	硕士	硕士研究生	中级	常见疾病康复
17	徐州市康复医院	李 玲	康复治疗学	硕士	硕士研究生	中级	人体运动学
18	徐州市康复医院	岑蒙蒙	康复治疗学	学士	本科	初级	人体运动学
19	徐州市康复医院	高晓盟	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
20	徐州市康复医院	孙洁	康复治疗学	学士	本科	副高	作业治疗技术
21	徐州市康复医院	王金凤	康复治疗学	学士	本科	副高	作业治疗技术
22	徐州市康复医院	翟宏伟	康复治疗学	学士	本科	副高	康复评定技术
23	徐州市康复医院	张锦黎	康复治疗学	硕士	硕士研究生	初级	言语治疗技术
24	徐州市康复医院	朱伟伟	康复治疗学	学士	本科	初级	运动治疗技术
25	徐州市康复医院	李宁	康复治疗学	学士	本科	中级	康复评定技术
26	徐州市康复医院	权程	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
27	徐州市康复医院	朱茜	康复治疗学	学士	本科	中级	言语治疗技术
28	徐州市康复医院	苏彩霞	康复治疗学	硕士	硕士研究生	初级	人体发育学
29	徐州市康复医院	曹建刚	康复治疗学	学士	本科	正高	物理因子治疗技术
30	徐州市中心医院	陈杰	康复治疗学	学士	本科	中级	康复评定技术
31	徐州市中心医院	邵磊	康复治疗学	学士	本科	中级	康复评定技术
32	徐州市矿山医院	张世春	临床医学	硕士	硕士研究生	中级	常见疾病康复
33	徐州市矿山医院	张晓玲	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
34	徐州市矿山医院	许 永	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
35	徐州市矿山医院	靳 东	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
36	徐州市矿山医院	李尧梅	临床医学	学士	本科	副高	人体解剖学
37	徐州市矿山医院	顾署光	临床医学	学士	本科	副高	人体解剖学
38	徐州市矿山医院	陆建栋	临床医学	学士	本科	副高	人体解剖学
39	徐州市矿山医院	高永军	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
40	徐州市矿山医院	施宏飞	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
41	徐州市矿山医院	杨 林	临床医学	硕士	硕士研究生	副高	临床疾病概要
42	徐州市矿山医院	李海菊	临床医学	硕士	本科	高级	临床疾病概要
43	徐州市矿山医院	宋旭	临床医学	学士	本科	高级	临床疾病概要
44	徐州市矿山医院	王文侠	临床医学	学士	本科	高级	临床疾病概要
45	徐州市矿山医院	蒯成伟	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
46	徐州市矿山医院	夏雪	康复治疗学	学士	本科	中级	儿童康复
47	徐州市矿山医院	李丰	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
48	徐州市矿山医院	刘全全	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
49	徐州市矿山医院	周楠楠	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
50	徐州市矿山医院	曹书源	康复治疗学	学士	本科	中级	运动治疗技术
51	徐州市矿山医院	王多	康复治疗学	学士	本科	中级	人体发育学
52	徐州市矿山医院	冯存	康复治疗学	学士	本科	中级	人体发育学
53	徐州市矿山医院	赵苏杰	康复治疗学	学士	本科	中级	物理因子治疗技术
54	徐州市矿山医院	刘锦茜	康复治疗学	学士	本科	中级	人体运动学
55	徐州市矿山医院	孙凤秀	临床医学	学士	本科	中级	康复伦理学
56	徐州市矿山医院	刘鸾	临床医学	学士	本科	初级	物理因子治疗技术
57	徐州市矿山医院	宋柳	临床医学	学士	本科	初级	临床疾病概要
58	徐州市矿山医院	王素娟	临床医学	学士	本科	副高	临床疾病概要
59	徐州新健康医院	张莹莹	临床医学	学士	本科	正高	儿童康复
60	徐州新健康医院	路丹丹	康复治疗学	学士	本科	中级	儿童康复

61	徐州新健康医院	丁雪玉	康复治疗学	学士	本科	初级	儿童康复
62	徐州新健康医院	张迪迪	康复治疗学	学士	本科	初级	儿童康复
63	徐州新健康医院	孙文兰	康复治疗学	学士	本科	初级	儿童康复
64	徐州新健康医院	王大地	康复治疗学	学士	本科	中级	物理因子治疗技术
65	徐州新健康医院	李烁	康复治疗学	学士	本科	初级	运动损伤康复
66	徐州新健康医院	孟佳慧	康复治疗学	学士	本科	初级	老年康复
67	徐州新健康医院	张心辉	康复治疗学	学士	本科	中级	老年康复
68	徐州新健康医院	郑思盼	康复治疗学	学士	本科	初级	老年康复
69	徐州新健康医院	鹿鑫鑫	康复治疗学	学士	本科	初级	社区康复
70	徐州新健康医院	马倩	康复治疗学	学士	本科	中级	社区康复
71	徐州新健康医院	张潇	康复治疗学	学士	本科	初级	社区康复
72	徐州新健康医院	孙影	针灸推拿	学士	本科	初级	社区康复
73	徐州新健康医院	徐静	康复治疗学	学士	本科	初级	儿童康复
74	徐州新健康医院	王树岭	康复治疗学	学士	本科	初级	物理因子治疗技术
75	徐州新健康医院	徐盈盈	康复治疗学	学士	本科	中级	儿童康复
76	徐州澳洋华安康复医院	陈玉杰	康复治疗学	学士	本科	副高	中医康复技术
77	徐州澳洋华安康复医院	张岳玺	康复治疗学	学士	本科	中级	中医康复技术
78	徐州澳洋华安康复医院	史长青	康复治疗学	学士	本科	正高	中医康复技术

（二）教学设施

1. 校内实验实训条件

本专业建有基础医学、康复治疗技术两个实训基地，建筑面积 1988.4m²，34 个实训基地，拥有经颅磁刺激、肌电生物反馈仪、盆底磁治疗仪、冲击波治疗仪、全身运动与步态分析系统、高能红外治疗仪、空气波治疗仪、多功能训练器、语言障碍诊治仪、深层肌肉刺激仪、干扰电治疗仪、吞咽障碍电刺激治疗仪等一大批先进的专业仪器设备，专业实训设备总值达 940 余万元。

表 6 康复治疗技术专业校内实训（习）基地一览表

序号	实训（习）基地名称	建筑面积 (m ²)	仪器设备值 (万元)	可承担的主要实训(习)项目
1	人体运动学实训室	115.2	4	1.骨生物力学测试 2.骨骼肌与运动 3.肩关节复合体运动 4.肘关节和前臂复合体运动 5.腕、手指关节运动 6.脊柱运动 7.髋关节与骨盆运动 8.膝关节运动 9.踝、足运动 10.运动与心肺功能 11.运动控制与步态 12.婴幼儿粗大运动发育 13.婴幼儿精细运动发育 14.婴幼儿言语语言发育 15.婴幼儿认知功能发育

2	人体解剖学实训室	195.2	50.37	1.人体结构学、解剖实训及实习 2.综合形态学实验模块 3.综合机能学实验模块 4.临床技能实验模块
3	生理实训室	115.2	3.5	1.反射弧分析 2.坐骨神经—腓肠肌标本制备 3.骨骼肌刺激强度和刺激频率与反应的关系、骨骼肌单收缩 4.神经干动作电位、神经干兴奋传导速度的测定 5.ABO 血型鉴定、红细胞渗透脆性、影响血液凝固因素、人体动脉血压的测量与正常人体心音的听诊 6.生理实验基本手术操作训练 7.气管插管、动脉插管、呼吸调节、血压调节 8.视力的测定、声波的传导途径的分析 9.色觉功能的检查、瞳孔的对光反射 10.人体腱反射检查、体表面积与体重指数的测定
4	康复评定实训室	135.2	156.1	1.人体形态评定 2.关节活动度评定 3.肌力评定 4.肌张力评定 5.感觉功能评定 6.平衡功能评定 7.协调功能评定 8.步态分析 9.反射发育评定 10.心肺功能评定 11.呼吸功能评定 12.运动控制障碍评定
5	PT 大厅	210.2	150.02	1.关节活动度训练 2.关节松动训练 3.肌力训练 4.软组织牵张训练 5.平衡功能训练 6.协调功能训练 7.体位与转移训练 8.步行训练 9.心脏功能训练 10.呼吸与排痰训练 11.牵引技术训练 12.神经肌肉促进技术
6	中医康复实训室	117.6	10.52	1.推拿治疗技术 2.灸疗治疗技术 3.拔罐治疗技术 4.刮痧治疗技术
7	作业治疗实训室	117.6	35.46	1.手功能评估与训练 2.上肢功能评估与训练 3.认知功能评估与训练 4.疾病相关的作业治疗评估与训练 5.生存质量评估
8	言语治疗实训室	97.6	35.12	1.失语症的康复评估与治疗 2.构音障碍的康复评估与治疗 3.吞咽障碍的康复评估与治疗 4.儿童语言发育迟缓的评估与治疗

9	物理因子康复实训室	135.2	140.61	1.电疗法 2.光疗法 3.超声波疗法 4.磁疗法 5.热疗法 6.压力疗法 7.肌电生物反馈疗法 8.冲击波疗法
10	康复辅助器具实训室	57.6	5.21	1.常见低温矫形器的制作 2.常见矫形器的适配检查与训练 3.常见假肢的适配检查与训练
11	儿童康复训练室	117.6	10.91	1.儿童运动功能综合训练 2.儿童肌力训练 3.爬行训练 4.儿童立位和行走训练 5.引导式教育 6.本体感觉训练 7.触觉训练 8.前庭觉训练 9.视觉、听觉训练 10.嗅觉训练 11.感觉统合综合训练
12	社会照护实训室	117.6	4.57	1.健康与社会照护实训及实习
13	智慧健康养老实训室	117.6	40	1.智能照护护理 2.日常生活活动能力训练 3.心理照护实训 4.认知功能训练 5.健康生活指导
14	神经康复实训室	117.6	80.5	1.神经系统疾病的评估 2.神经系统疾病的康复治疗 3.神经系统疾病的健康管理
15	社区康复实训室	117.6	90	1.产后功能评估 2.产后康复训练 3.产后健康管理指导 4.运动功能测试
16	康复工程实训室	103.8	100.2	1.假肢与矫形器、辅助器具的评定 2.假肢与矫形器、辅助器具制作与适配
合计		1988.4	947.09	

2. 校外实训基地

本专业建有完善的校外实训(习)基地,拥有一批稳定紧密型合作企业,能提供康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等岗位,涵盖当前康复治疗技术专业主流技术,实训设施齐备,定岗定指导教师,有健全的实训管理相关规章制度,能完全满足学生专业实践技能训练、企业见习、岗位实习以及就业实习的需要。

表 7 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	实习实训项目	
		总数(个)	主要项目(全称)
1	徐州市第一人民医院	1	岗位实习
2	徐州市康复医院	1	认识实习、康复评定综合实训、运动治疗综合实训、岗位实习

3	徐州矿务集团总医院	1	岗位实习
4	徐州市第三人民医院	1	岗位实习
5	中国人民解放军陆军第七十一集团军医院	1	岗位实习
6	徐州市中医院	1	岗位实习
7	徐州市矿山医院	4	认识实习、康复评定综合实训、运动治疗综合实训、岗位实习
8	邳州市人民医院	1	岗位实习
9	贾汪区人民医院	1	岗位实习
10	徐州新健康老年病医院	4	认识实习、康复评定综合实训、运动治疗综合实训、岗位实习
11	中煤第五建设公司职工医院	1	岗位实习
12	徐州澳洋华安康复医院	4	认识实习、康复评定综合实训、运动治疗综合实训、岗位实习
13	徐州医科大学附属医院	2	认识实习、康复评定综合实训
14	常州市金坛第一医院	1	岗位实习
15	张家港市第一人民医院	1	岗位实习
16	张家港健华医院（原中心医院）	1	岗位实习
17	张家港广和中西医结合医院	1	岗位实习
18	张家港第二人民医院	1	岗位实习
19	张家港第五人民医院	1	岗位实习
20	淮安市第一人民医院	1	岗位实习
21	淮安市第二人民医院	1	岗位实习
22	苏北人民医院	1	岗位实习
23	宝应县人民医院	1	岗位实习
24	南京市中西医结合医院	1	岗位实习
25	东南大学附属中大医院江北院区	1	岗位实习
26	东海县中医院	1	岗位实习
27	高邮市人民医院	1	岗位实习
28	南京紫金医院	1	岗位实习
29	上海禾滨康复医院	1	岗位实习
30	上海新起点康复医院	1	岗位实习
31	宿迁市康复医院	1	岗位实习
32	铜山区中医院	4	认识实习、康复评定综合实训、运动治疗综合实训、岗位实习
33	徐州星辰妇儿医院	1	岗位实习
34	张家港澳洋医院	1	岗位实习

（三）教学资源

馆藏专业图书 15087 册，专业期刊 15 种，拥有 CNKI、维普、EBSCO、读秀等数据库，数字化教学资源库等信息化条件能满足信息化教学需求；本专业在教材选取上，统一采用近年来高职高专规划教材，能够满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

为了提高康复治疗技术专业学生的理论素养和临床实践能力，强化学生的理论与实践技能，综合运用多媒体教学法、演示教学法、案例教学法、问题导向式学习法、情境式教学结合角色扮演法、模拟教学法、综合实训法、技能竞赛教学法等多种教学法以提高教学效果。

为培养适应掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才，提高学生的理论素养和临床实践能力，在教学中综合运用课堂教学、小组教学、个别教学和临床教学等教学组织形式。

（五）“1+X”证书制度

英语、语文、信息技术等课程实施“以证代考、证考结合”试点。积极推进“1+X”证书制度，开展康复治疗技术专业的相关理论和技能的培训。学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分。

（六）教学评价

学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障人才培养规格。具有完善的教学管理机制，重视日常教学组织运行与管理，通过巡课、听课、评教、评学等，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立校企联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业办定期对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。

运用多元考核方式，综合评价学生能力：为引导学生加强职业道德、职业能力学习，针对康复治疗技术专业的学科特点，依据康复治疗技术职业岗位标准，采取平时考核、实践考核、理论考核并重的考试模式，即结合实训报告书、每次实训课的随机回示与考试、课堂参与度（出勤率、提问问题的回答情况）、学习态度、课后作业完成情况、期中理论和技能考核、期末理论与技能考试等。建立以能力为中心的考核体系，注重过程评价和结果评价的结合、理论与实践相结合的评价模式，并形成较完善的基础操作规程与评分标准体系。同时，在评价指标体系中，提高对患者的评估、与患者沟通、对患者关心和关注患者安全等方面的分值，从技能知识、技能操作、态度、沟通等方面考核学生，注重学生沟通能力、分析、解决问题能力，反映学生的综合能力。

（1）建立专业课程试题库。

（2）建立实训操作项目的考核标准。

评价教师主要采取学生打分和督导听课点评两种方式。注重教师课堂气氛、教学活动组织形式、课堂应变能力、节奏控制、板书、教案、教学笔记等方面的考核。

十、毕业要求

实行学分制，学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分，最低毕业学分 147。在本人才培养方案规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，并经过思想品德鉴定达到学校毕业要求的，由学校进行学历电子注册并颁发普通全日制高职（专科）毕业证书，国家承认学历。