

徐州生物工程职业技术学院

护理专业2024级（4+2）实施性人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）。

二、入学要求

普通中职护理专业毕业生，通过国家执业护士资格考试。

三、修业年限

学制：2年

学历：专科

学习形式：全日制

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业（代 码）	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01）； 儿科护士（2-05-08-02）； 急诊护士（2-05-08-03）； 外科护士（2-05-08-04）； 社区护士（2-05-08-05）； 口腔科护士（2-05-08-07）； 妇产科护士（2-05-08-08）； 中医护士（2-05-08-09）	临床护理； 社区护理； 健康保健	护士执业资格证 书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为适应我国社会主义现代化建设需要，贯彻国家教育方针，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，面向卫生行业的内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊护理、社区护理、口腔护理、中医护理技术领域，培养能够从事临床护理、社区护理、健康保健工作的理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才，培养劳模精神、劳动精神、工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化 with 专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。

(3) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、数字技能、工匠精神、创新思维。

(6) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(8) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 了解信息技术知识。

3. 能力

(1) 具有良好的口语和书面表达能力和沟通能力。

(2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有一定的信息技术应用能力。

(5) 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力。

(7) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(8) 具有完整记录护理过程的能力。

(9) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(10) 能够运用信息技术、数字技能。

六、课程设置及学时安排

(一) 课程体系

在对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上,按照护理专业教学标准和相应岗位工作任务和国家对高等职业教育的现行要求,结合学生实际,推行学分制改革,除国家规定的思政课程、军事课程以及体育课程以外,应开设就业教育、就业引导以及创新创业等课程,建议将大学语文、大学英语列为公共必修课,将中华优秀传统文化、美育、高等数学、人文素质和艺术鉴赏、心理健康教育、就业与创业指导、劳动教育、读书行动等列为公共基础选修课程,将其他课程按照高素质技术技能人才培养的一般规律,并结合发展的岗位工作内容,对相关知识、技能和素质要求进行梳理,将课程体系划分为公共基础课程、专业课程、实践技能课程等三大模块。

表 1 课程体系结构表

类别		课程名称	学时	学分	比例
公共基础课程	必修课程	(1) 军事理论 (2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (3) 思想道德与法治 (4) 形势与政策 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概述 (6) 大学语文 (7) 大学英语 (8) 体育与健康	460	23	19.8%
	选修课程	(1) 必选课: 美育、就业与创业指导、劳动教育; (6 个学期, 每学期 1 门) (2) 任选课: 高等数学、高等数学(专转本)、人文素质和艺术鉴赏类、信息技术类、素质实践类等。(线上和线下教学课程, 三年选 1 门以上)	200	12	8.6%
专业课程	专业(群)平台课程	(1) 护理学导论 (2) 人体形态与结构 (3) 生理学 (4) 生物化学 (5) 病原生物与免疫学基础 (6) 病理及病理生理学 (7) 护理药理学	78	6	3.4%
	专业核心课程	(1) 基础护理技术 (2) 健康评估 (3) 内科护理 (4) 急危重症护理 (5) 外科护理 (6) 妇产科护理 (7) 儿科护理	488	30	21.0%
	专业拓展课程	(1) 精神科护理 (2) 老年护理 (3) 护理综合实训 (4) 中医护理 (5) 传染病护理 (6) 社区护理	104	6	4.6%
实践技能课程		(1) 教学实践 (2) 护理综合素养训练 (3) 认识实习 (4) 职业技能培训与鉴定 (5) 岗位实习 (6) 毕业论文(设计) (7) 军训	1466	33	63.0%
合 计			2328	104	100%

表 2 教学活动时间分配表(两年制)

(单位: 周)

学年	学期	理论教学	专业平台课和专业课集中停课周数	其它类教育活动(军训、入学教育、毕业设计)	成绩考核	岗位实习	法定假日	机动	寒暑期	合计
I	1	13	0	2	1	0	1	2	4	24
	2	16	1	0	1	0	1	1	8	28
II	1	16	1	0	1	0	1	1	4	24

	2	0	0	0	1	16	1	1	0	19
合计	45	2	2	4	16	4	5	16	95	

（二）专业核心课程介绍

1. 基础护理技术

教学目标：掌握护理基本概念和理论，确立以病人为中心的整体护理观念，掌握必备的护理基本知识以及护理实践技能，为学习各专科护理课程和临床护理实践奠定坚实的基础。树立关爱生命、服务病患的思想理念，培养学生严谨的工作态度，较强的团队合作和创新意识。

教学内容：医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁技术、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。

2. 健康评估

教学目标：学会收集、综合分析资料，概括诊断依据，提出护理诊断，为进一步学习各临床护理专业课程做好准备。

教学内容：健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。

3. 内科护理

教学目标：促进学生对内科常见和多发疾病患者，能运用护理程序正确实施整体护理，运用预防保健知识和人际沟通技巧有效实施健康教育。

教学内容：内科护理的基本任务、特点、要求及内容；内科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施等。

4. 外科护理

教学目标：促进学生以护理程序的方法对外科患者进行整体护理，熟练的进行外科护理操作和外科急救技术，促进患者康复。

教学内容：外科护理的基本任务、特点、要求及内容。外科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、实验室检查、治疗原则、护理措施等。

5. 急危重症护理

教学目标：培养学生以急危重患者为中心，具有一定的急救思维和急救管理能力，具备常用的监护技能，能对病情做出及时的判断和正确的救护。

教学内容：医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器

官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导等。

6. 妇产科护理

教学目标：通过学习和实践，促进学生能运用护理程序的工作方法，对孕产妇和病患的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，实施整体护理。

教学内容：母婴护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理、内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理、妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理、正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护办法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。

7. 儿科护理

教学目标：能运用护理程序对患儿进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长。

教学内容：儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况，辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作等。

七、教学进程表

表3 护理专业教学进程表（两年制）

课程名称			学分	教学时数			各学期理实教学周学时数				考试
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	
							13+2	16+1	16+1	16+1	
公共基础课程	必修课程	军事理论	2	32	32		2				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2			网络
		思想道德与法治	3	48	36	12	3				网络
		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	3	56	44	12				3	网络

		形势与政策	1	48	36	12	*	*	*	*	
		大学语文	4	64	48	16	2	2			
		大学英语	8	132	116	16	4	4			
		体育与健康	6	112	84	28	2	2	2	2	
	选修课程	美育	2	32	16	16	2				
		中华优秀传统文化	2	32	16	16		2			
		心理健康教育	2	32	24	8		2			网络
		劳动教育	2	32	16	16	2				
		就业与创业指导	2	32	16	16			2		
		读书行动	1	16	2	14				2	
		人文素质和艺术鉴赏类	2	32	24	8			2		
		信息技术类	2	32	16	16		2			
		素质实践类	2	32	8	24			2		
		高等数学	2	32	16	16		2			
		高等数学（专转本）	4	64	48	16	2	2			
专业课程	专业（群）平台课程	人体形态与结构	4	52	28	24	4				
		生理学	2	26	20	6	2				
	专业核心课程	健康评估	4	52	36	16	4				
		基础护理技术	4	52	26	26	4				
		内科护理	8	128	96	32		8			
		外科护理	6	96	80	16		6			
		急危重症护理	2	32	20	12			2		
		妇产科护理	3	64	40	24			4		
		儿科护理	3	64	40	24			4		
	专业拓展课程	精神科护理	1	16	16	0			2		
		老年护理	1	16	12	4					
		传染病护理	1	16	12	4			2		
		中医护理	1	16	12	4					
		护理综合实训	2	40	0	40			4		
实践技能课程		军训	2	112	0	112	2周				
		职业技能培训与鉴定	1	30	0	30				1周	
		认识实习	1	30	0	30	1周				
		内外科综合实训	1	30	0	30		1周			
		岗位实习	30	900	0	900				16周	
		毕业论文（设计）	1	30	0	30				1周	

小计	33	1102	0	1102					
合计	104	2328	862	1466					
每学期周学时					32	28	26	8	

1. 英语、语文等课程实施“以证代考、证考结合”试点，开展普通话证书、四六级等级考试的相关理论和技能的培训。学生取得四级证书，英语课免试，成绩予以优秀等第，后续英语课可申请免修，填写相关申请表，经相关学院同意，教务处批准后生效。

2. “*”表示《形势与政策》课程每学期4次讲座，1-4学期马院统筹安排，5-6学期由二级学院安排书记、副书记授课。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量雄厚，由专任教师和临床一线护理专家共同组成“双师型”师资队伍。专任教师24人，教授、副教授6人，博士3人，硕士5人，均为双师素质教师。兼职教师49人，均具备中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。专兼职教师均具备丰富的临床工作和带教经验，能够开展课程思政和教学改革、科学研究；能充分利用临床工作中实际护理案例，有效地开展理实结合教学，夯实专业基本理论和基础技能，培养学生临床思维能力；能充分利用信息技术开展教学改革，将临床的新技术、新研究融入本课程，同时提升师生信息化素养。

表4 护理专业师资队伍一览表（专任教师）

姓名	性别	年龄	专业技术职务	职业资格证书或非教师系列职称	最后学历	毕业学校	所学专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师	专任/兼职
周永兰	女	51	教授		研究生	徐州医科大学	临床医学	博士	护理	内科学、预防医学	是	专任
丁梁斌	男	42	副教授		本科	中国矿业大学	化学工程	硕士	护理	化学、生物化学	是	专任
熊永力	男	55	副教授		本科	徐州医科大学	临床医学	学士	护理	生理学、病原学	是	专任
陈德沂	男	54	副教授		本科	徐州医科大学	临床医学	学士	护理	外科护理	是	专任
王媛媛	女	36	讲师	主管护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理	孕期营养与膳食	是	专任
陈灿	女	33	讲师	主管护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理	疾病康复、物理治疗	是	专任
曹春艳	女	35	讲师	主管护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理	社区常见疾病	是	专任
刘委	女	35	讲师	主管护师	本科	南京中医药大学	护理学	学士	护理	护理药理学	是	专任
陆洁	女	32	讲师		研究生	徐州医科大学	护理学	硕士	护理	精神科护理	是	专任
汤敏	女	30	讲师	主管护师	本科	南京中医药大学	护理学	学士	护理	护理学导论	是	专任

徐铮	女	29	助教	护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理	基础护理技术	是	专任
曹丽娜	女	34	讲师	主管护师	本科	徐州医学院	护理	学士	护理	内科护理、儿	是	专任
王娜娜	女	34	讲师	主管护师	研究生	圣拉萨大学	护理	博士	护理	基础护理技术	是	专任
朱艳	女	45	副教授		研究生	北京师范大学	遗传学	博士	康复治疗技术	人体解剖学、	是	专任
赵苹苹	女	36	讲师	住院医师	研究生	徐州医科大学	临床医学	硕士	护理、康复治疗	人体解剖学	是	专任
朱展慧	女	27	无	护师	研究生	南京医科大学	护理	硕士	护理	内科护理	是	专任
李梦	女	34	讲师	主管护师	本科	扬州大学	护理	学士	护理	内科护理	是	专任
刘乔	女	35	讲师	主管护师	本科	徐州医科大学	护理	学士	护理	外科护理	是	专任
张静	女	36	讲师	执业药师	研究生	贵州中医药大学	中西医结合基础	硕士	护理、康复治疗	病理学与病理	是	专任
张方	女	39	讲师	护师	研究生	菲律宾女子大	护理	博士	护理	内科护理	是	专任
李辉	女	32	助理讲师		本科	徐州医科大学	护理学	学士	护理	生理学营养与	是	专任
于盼盼	女	31	助理讲师		本科	徐州医科大学	护理学	学士	护理	护理心理学、	是	专任
崔芳	女	44	副教授	副主任护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理	内科护理学	是	专任
卢月梅	女	53	主管护师	主管护师	本科	南京医科大学	护理学	学士	护理管理	基础护理技术	是	专任

表5 护理专业师资队伍一览表（兼职教师）

序号	任职医院	姓名	专业	学位	学历	职称	拟任课程
1	中国人民解放军陆军第七十一集团军医院	庄洁	护理	本科	无	副高级	妇产科护理
2	徐州市矿山医院	魏雁	护理	本科	学士	副高级	外科护理
3	徐州市东方人民医院	朱翠萍	护理	本科	学士	副高级	精神科护理
4	徐州市东方人民医院	李娇	护理	本科	学士	副高	精神科护理
5	徐州市东方人民医院	张翠翠	护理	本科	无	中级	精神科护理
6	徐州市东方人民医院	翟红梅	护理	本科	无	中级	精神科护理
7	徐州市东方人民医院	杨维	护理	本科	无	副高级	精神科护理
8	徐州市东方人民医院	周法刚	护理	本科	学士	中级	精神科护理
9	徐州市东方人民医院	王敏	护理	本科	学士	中级	精神科护理
10	徐州市儿童医院	张桂香	护理	本科	学士	副高级	儿科护理
11	徐州市儿童医院	王丹丹	护理	本科	硕士	副高级	儿科护理
12	徐州市儿童医院	唐龙	护理	本科	硕士	副高级	儿科护理
13	徐州市儿童医院	张钰琪	护理	本科	学士	副高级	儿科护理
14	徐州市儿童医院	许燕	护理	硕士研究生	硕士	副高级	儿科护理
15	中煤第五建设公司职工医院	王瑞文	护理	本科	无	副高级	护理综合实训
16	中煤第五建设公司职工医院	徐敏	护理	本科	无	副高级	护理综合实训

17	中煤第五建设公司职工医院	田冬志	护理	本科	学士	中级	护理综合实训
18	中煤第五建设公司职工医院	杨倩	护理	本科	学士	中级	护理综合实训
19	中煤第五建设公司职工医院	王雪娇	护理	本科	无	中级	护理综合实训
20	中煤第五建设公司职工医院	卢苏玉	护理	本科	学士	初级	护理综合实训
21	中煤第五建设公司职工医院	张慧	护理	本科	学士	正高级	护理综合实训
22	徐州市矿山医院	刘蕊	护理	本科	无	初级	基础护理技术
23	徐州市矿山医院	王浩群	护理	本科	无	中级	基础护理技术
24	徐州市矿山医院	郑维	护理	本科	学士	中级	基础护理技术
25	徐州市矿山医院	程文莉	护理	本科	学士	初级	基础护理技术
26	徐州市矿山医院	刘莉	护理	本科	无	初级	基础护理技术
27	徐州市矿山医院	王志成	护理	本科	无	初级	基础护理技术
28	徐州市矿山医院	吴会	护理	本科	学士	中级	基础护理技术
29	徐州市矿山医院	周庆华	护理	本科	无	副高级	基础护理技术
30	徐州市矿山医院	赵艳喜	护理	本科	无	副高级	基础护理技术
31	徐州市矿山医院	王倩	护理	本科	无	中级	基础护理技术
32	徐州市矿山医院	冯志玉	护理	本科	学士	初级	基础护理技术
33	徐州市矿山医院	沈兆玲	护理	本科	无	中级	基础护理技术
34	徐州市矿山医院	李楚	护理	本科	无	中级	基础护理技术
35	徐州市矿山医院	郝敏杰	护理	本科	学士	初级	基础护理技术
36	徐州市矿山医院	许田田	护理	本科	学士	初级	基础护理技术
37	徐州市矿山医院	刘海燕	护理	本科	无	初级	基础护理技术
38	徐州市矿山医院	张珊	护理	本科	无	中级	基础护理技术
39	徐州市矿山医院	提晓健	护理	本科	学士	中级	基础护理技术
40	徐州市矿山医院	李伟	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术
41	徐州市矿山医院	渠海静	护理	本科	无	中级	基础护理技术
42	徐州市矿山医院	赵静	护理	本科	无	副高级	基础护理技术
43	徐州市矿山医院	邱桂侠	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术
44	徐州市矿山医院	王素娟	护理	本科	学士	中级	基础护理技术

45	徐州市矿山医院	黄林	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术
46	徐州市矿山医院	郝晓方	护理	本科	无	副高级	基础护理技术
47	徐州市矿山医院	刘明	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术
48	徐州市矿山医院	王从喜	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术
49	中煤第五建设公司职工医院	李瑾	护理	本科	学士	副高级	基础护理技术

（二）教学设施

1. 校内实验实训条件

本专业建有基础医学、护理两个实训中心，面积 4098.4 平方米。护理实训中心包括基础护理实训室、模拟内科病房、模拟外科病房、模拟妇产科病房、模拟儿科病房、模拟 ICU、模拟手术室、模拟护士站、多媒体示教室等 40 间，拥有分娩模拟器套装、分娩及急救模拟人、产科接生操作台、多功能产床、单臂吊塔、除颤仪、智能化胸腹部检查教学系统、多功能护理模拟人等一大批先进的专业仪器设备，专业实训设备总值达 532.74 余万元。教学设施满足本专业人才培养实施需要，实训室面积、设施等达到国家发布的护理专业实训教学条件建设标准中仪器设备配备规范要求。

表 6 护理专业校内实训（习）基地一览表

序号	实训（习）基地名称	建筑面积 (m^2)	仪器设备值 (万元)	可承担的主要实训(习)项目
1	解剖实训室	215.2	54	1.骨总论、躯干骨及其连结； 2.颅骨及其连结； 3.四肢骨及其连结； 4.肌学总论、头颈肌、躯干肌、四肢肌； 5.消化系统； 6.呼吸系统； 7.泌尿系统、生殖系统和腹膜； 8.心； 9.全身动脉； 10.静脉系统、淋巴系统； 11.视器、前庭蜗器和内分泌； 12.中枢神经系统； 13.周围神经系统。
2	生命科学馆	115.2	11	人体结构学、解剖实训及实习。
3	基础医学实训室	115.2	5.37	1.人体结构与胚胎学实验模块； 2.细胞生物学实验模块； 3.分子医学实验模块； 4.综合形态学实验模块； 5.综合机能学实验模块； 6.临床技能实验模块。
4	生理实训室	115.2	3.5	1.反射弧分析； 2.坐骨神经—腓肠肌标本制备； 3.骨骼肌刺激强度、频率与骨骼肌收缩反应的关系； 4.神经干动作电位、神经干兴奋传导速度的测定； 5.ABO 血型鉴定、红细胞渗透脆性、影

				响血液凝固因素、人体动脉血压的测量与正常人体心音的听诊； 6.生理实验基本手术操作训练； 7.气管插管、动脉插管、呼吸调节、血压调节； 8.视力的测定、声波的传导途径的分析； 9.色觉功能的检查、瞳孔的对光反射； 10.人体腱反射检查、体表面积与体重指数的测定。
5	院内急救实训室	115.2	9.61	1.检查病人及疾病诊断方法； 2.基本护理； 3.药品器械管理及使用注意事项； 4.生命急救的基本技术； 5.常见危重急症的急救； 6.急性中毒、创伤的急救； 7.理化及环境损伤的急救； 8.突发公共卫生事件应急处理。
6	院前急救实训室	115.2	4.69	止血、包扎、固定、搬运、气道开放等。
7	一体化模拟产房	207.6	40.6	1.正常分娩环境护理技术； 2.接生配合技术； 3.助产技术； 4.会阴切开缝合技术； 5.计划生育手术配合技术。
8	待产及产后康复实训室	115.2	8.27	1.正常妊娠期孕妇的护理技术； 2.胎儿监护技术； 3.指导母乳喂养技术。
9	妇儿专科实训室	365.2	42.12	1.女性生殖系统解剖结构及分娩机制识别； 2.妇科检查护理配合技术； 3.妇科常用护理技术。
10	新生儿沐浴间实训室	115.2	7.22	1.更换尿布技术； 2.臀部护理技术； 3.儿童床使用技术； 4.婴儿抚触、游泳、沐浴技术； 5.小儿心肺复苏术； 6.婴儿培养箱使用技术； 7.辐射保温台使用技术； 8.光照技术； 9.头罩吸氧技术； 10.小儿静脉输液技术； 11.新生儿护理技术； 12.一般测量技术、约束技术、喂养技术。
11	模拟 ICU	175.2	73.87	1.重症监护环境护理技术； 2.重症监护基本技术。
12	一体化手术室	306.8	48.06	1.手术室环境护理技术； 2.手术室无菌技术。
13	护士礼仪室	219.2	4.66	护理礼仪技术。
14	模拟病区护士站	57.6	0.25	病区设置。
15	基护实训室及治疗室	645.6	48.26	1.铺床技术； 2.病人运送技术； 3.卧位安置技术； 4.清洁卫生技术； 5.生命体征测量技术； 6.鼻饲技术；

				7.导尿技术； 8.灌肠技术； 9.给药技术； 10.标本采集技术； 11.常用抢救技术； 12.尸体料理技术； 13.基础护理综合训练。
16	健康评估实训室	215.2	58.27	1.身体评估技术； 2.心电图测量技术； 3.健康评估技术综合训练。
17	内外科专科实训室	415.2	72.76	1.胸腔穿刺技术； 2.腹腔穿刺技术； 3.腰椎穿刺技术； 4.骨髓穿刺技术； 5.血糖监测技术； 6.胰岛素笔注射技术； 7.三腔二囊管压迫技术； 8.监护仪监护技术； 9.内科护理技术综合训练； 10.外科护理基本技术； 11.外科护理综合训练。
18	无菌操作室	115.2	0.33	1.消毒灭菌技术； 2.无菌技术； 3.传染科消毒隔离技术。
19	中医护理技术实训室	60	5.5	1.穴位定位技术； 2.艾灸中医护理技术； 3.刮痧中医护理技术； 4.熏洗中医护理技术； 5.药熨护理技术。
20	老年护理技术实训室	84	13.3	1.老年病区环境护理技术； 2.老年人健康评估技术； 3.老年人日常生活护理技术； 4.老年护理常用技术； 5.老年护理常用康复技术。
21	社区护理技术实训室	60	6.35	1.健康教育技术； 2.常规家庭访视技术； 3.新生儿家庭访视技术； 4.预防接种技术； 5.社区慢性病管理技术； 6.康复训练技术。
22	精神护理实训室	30	0.75	1.精神病房布局和设置； 2.典型精神异常案例分析。
23	心理护理实训室	30	4	1.心理评估技能训练； 2.心理咨询和治疗技术； 3.心理咨询和治疗技术。
24	康复护理实训室	90	10	1.常用康复治疗护理技术； 2.常用康复护理辅助器具使用技术； 3.常见伤病康复护理技术。
合计		4098.4	532.74	

2. 校外实习基地

本专业建有 51 家二甲及以上完善的校外实训实习基地，拥有一批稳定紧密型合作企业，能提供临床护理、社区护理、健康保健等岗位，涵盖当前护理专业主流技术，实训设施齐备，定岗定指导教师，有健全的实训管理相关规章制度，能完全满足学生专业

实践技能训练、企业见习、岗位实习以及就业实习的需要。

表 7 护理专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	实习实训项目	
		等级	主要项目(全称)
1	徐州矿务集团总医院	三级甲等综合医院	护理
2	徐州市矿山医院	二级甲等综合医院	护理
3	徐州市第一人民医院	三级甲等综合医院	护理
4	徐州市中心医院	三级甲等综合医院	护理
5	徐州市第三人民医院	三级甲等综合医院	护理
6	中国人民解放军陆军第七十一集团军医院	三级甲等综合医院	护理
7	徐州市中医院	三级甲等综合医院	护理
8	邳州市人民医院	三级甲等综合医院	护理
9	常州金坛第一医院	三级甲等综合医院	护理
10	张家港健华医院(原中心医院)	二级甲等综合医院	护理
11	张家港广和中西医结合医院	二级甲等综合医院	护理
12	淮安市第一人民医院	三级甲等综合医院	护理
13	苏北人民医院	三级甲等综合医院	护理
14	江苏省中西医结合医院	三级甲等综合医院	护理
15	南京市中西医结合医院	三级甲等综合医院	护理
16	泰州人民医院	三级甲等综合医院	护理
17	解放军第 960 医院泰安院区	三级甲等综合医院	护理
18	东南大学附属中大医院江北院区	三级甲等综合医院	护理
19	盐城市中医院	三级甲等综合医院	护理
20	河北北方学院附属第一医院	三级甲等综合医院	护理
21	枣庄市立医院	三级甲等综合医院	护理
22	南京市江宁医院	三级甲等综合医院	护理
23	苏州市立医院	三级甲等综合医院	护理
24	新沂市人民医院	三级甲等综合医院	护理
25	安阳市中医院	三级甲等综合医院	护理
26	盐城市第一人民医院	三级甲等综合医院	护理
27	宿迁市中医院	三级甲等综合医院	护理
28	邳州市中医院	三级甲等综合医院	护理
29	济南市人民医院	三级甲等综合医院	护理
30	沧州市中心医院	三级甲等综合医院	护理
31	淮安市第二人民医院	三级甲等综合医院	护理
32	盐城市第三人民医院	三级甲等综合医院	护理
33	邯郸市第一医院	三级甲等综合医院	护理
34	江南大学附属医院	三级甲等综合医院	护理
35	南京市第一医院	三级甲等综合医院	护理
36	邢台市人民医院	三级甲等综合医院	护理
37	保定市第二医院	三级甲等综合医院	护理
38	温州医科大学附属第一医院	三级甲等综合医院	护理
39	张家港市第一人民医院	三级甲等综合医院	护理
40	南京市高淳人民医院	三级甲等综合医院	护理

41	江苏省第二中医院	三级甲等综合医院	护理
42	泰州市中医院	三级甲等综合医院	护理
43	高邮市中医医院	三级乙等综合医院	护理
44	通州区人民医院	三级乙等综合医院	护理
45	泰兴市人民医院	三级乙等综合医院	护理
46	扬州市江都人民医院	三级乙等综合医院	护理
47	海安市人民医院	三级乙等综合医院	护理
48	连云港市赣榆区人民医院	三级乙等综合医院	护理
49	泰州市姜堰中医院	三级乙等综合医院	护理
50	贾汪区人民医院	三级综合医院	护理
51	沛县人民医院	三级综合医院	护理

（三）教学资源

馆藏专业图书 ≥ 5000 册，专业期刊 ≥ 10 种，拥有CNKI、万方、维普、EBSCO、读秀等数据库，数字化教学资源库等信息化条件能满足信息化教学需求；本专业在教材选取上，统一采用近年来高职高专规划教材，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足本专业学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

依据护理专业培养目标、课程教学要求，实践“做中学、学中做、边做边学”的育人理念，在教学中灵活运用理实一体化教学法、案例教学法、项目教学法、多媒体教学法、演示教学法、问题导向式学习法、情境式教学结合角色扮演法、模拟教学法、综合实训法、技能竞赛教学法等多种教学法以提高教学效果，坚持学中做，做中学。

（五）“1+X”证书制度

英语、语文、信息技术等课程实施“以证代考、证考结合”试点。积极推进“1+X”证书制度，开展护理专业的相关理论和技能的培训。学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分。

1. 通过全国大学生英语应用能力考试。
2. 通过国家计算机一级考试。
3. 按照国家有关规定，符合报考条件的护理专业学生在毕业前应参加全国护士执业资格考试，合格者获得护士执业资格证书。

（六）教学评价

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制、专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，保障人才培养规格。具有完善的教学管理机制，重视日常教学组织运行与管理，评价教

师由学生评价、教学督导评价和二级学院教学指导委员会评价三部分组成。注重教师课堂气氛、教学活动组织形式、课堂应变能力、节奏控制、板书、教案、教学笔记等方面的考核。通过巡课、听课、评教、评学等，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立校企联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业办定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况。

改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，运用多元考核方式，五育并举，综合评价学生德智体美劳全面发展的能力。为引导学生加强职业道德、职业能力学习，针对护理专业的学科特点，依据护理职业岗位标准，采取平时考核、实践考核、理论考核并重的考试模式，即结合实训报告书、每次实训课的随机回示与考试、课堂参与度（出勤率、提问问题的回答情况）、学习态度、课后作业完成情况、期中理论和技能考核、期末理论笔试与技能考试、顶岗操作、职业技能大赛、等评价，建立以能力为中心的考核体系，注重过程评价和结果评价的结合、理论与实践相结合的评价模式，并形成较完善的护理学基础操作规程与评分标准体系，建立专业课程试题库，建立常用基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理和儿科护理以及实训操作项目的考核标准。同时，在评价指标体系中，提高对患者的评估、与患者沟通、对患者关心和关注患者安全等方面的分值，从技能知识、技能操作、态度、沟通等方面考核学生，注重学生沟通能力、分析、解决问题能力，反映学生的综合能力。

九、毕业要求

实行学分制，学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分，最低毕业学分 100。在本人才培养方案规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，并经过思想品德鉴定达到学校毕业要求的，由学校进行学历电子注册并颁发普通全日制高职（专科）毕业证书，国家承认学。

