

# 徐州生物工程职业技术学院

## 生物制药技术专业 2024 级实施性人才培养方案

### 一、专业名称及代码

生物制药技术（490202）

### 二、入学要求

三年制专科：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

社会人员：具有江苏省户籍或在苏务工、具有高中阶段学历或同等学力及以上的企业事业单位在职职工、退役军人、进城务工人员及待业人员等。

### 三、修业年限

3 年

社会人员：修业年限 3 年，实行弹性学制，学籍 5 年内有效。

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
食品药品与粮食大类（49）	药品制造类（4902）	生物药品制造（C27）	药师（2-05-06-01） 制药工程技术人员（2-02-32-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）	药剂师、药品生产、质量检验、医药商品购销	执业药师 发酵工程制药工 医药商品购销员 药物制剂工 药物检验工

### 五、人才培养模式

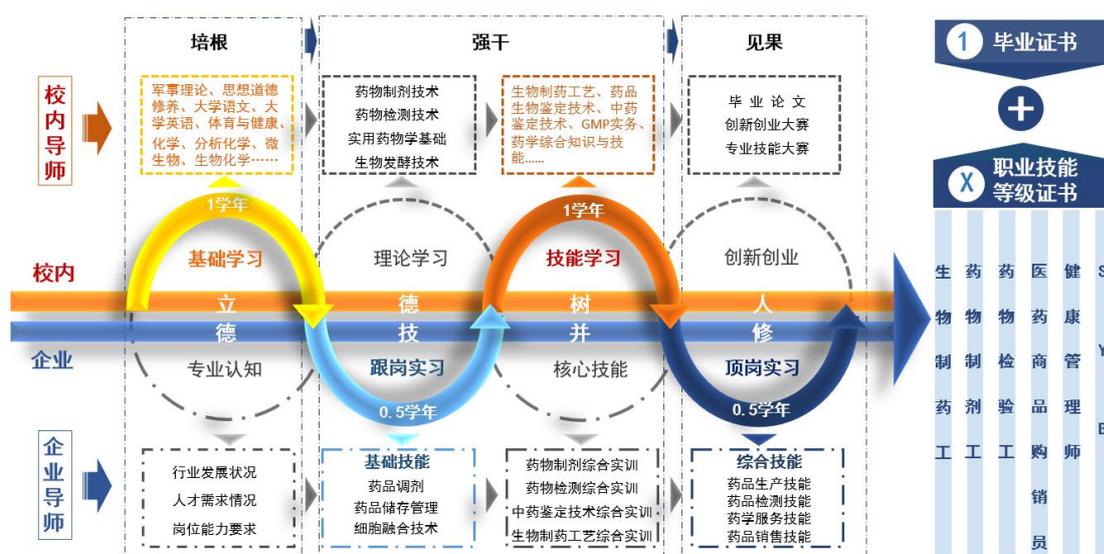


图1 “双循环、七融合”人才培养模式

立足校企“双元合育”，创建了“1+0.5+1+0.5”学校 企业“双循环”及教学

理念与企业文化、专业设置与产业需求、学生身份与员工角色、专业教师与企业工匠、课程内容与职业标准、教学过程与生产流程、创新能力培养与生产过程实际“七融合”人才培养模式。第一年依托省级优秀教学团队和校内实训平台，完成《化学》、《微生物与免疫》等基础课程学习，具备化学分析与检验、微生物培养与检验等技能；第三学期进入企业，借助专业教师、企业工匠和创新导师开展杂交瘤细胞构建及培养等理论及实践学习，拓展了单抗靶点寻找等知识和能力；返校一年，利用《GMP》等省级在线开放课程，强化了生物制药工艺、药物分析等理实一体化课程；最后一学期再次回归企业，对接实际需求，深入开展了生物药物发酵、分离精制等生产项目的企业实训。

## 六、培养目标与规格

### （一）培养目标

生物制药技术专业，面向生物药品制造行业的生物医药职业群，能够从事生物医药行业中生物药品生产、质量检验等，工作的理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）善于沟通交流，具有良好的人际交往能力、团队合作精神和职业服务意识。

（7）严格遵守安全操作规范，产品质量意识强。

（8）具有正确的就业观和创业意识。

#### 2. 知识

（1）具备本专业所必需的化学、生物学和医学基础理论知识；

（2）熟悉生物药品的类别、临床应用及不良反应。

（3）掌握生物技术制药与制剂常用设备的结构特点及工作原理，熟悉相应工种岗位的标准操作规程。

（4）掌握生物发酵与生物药物的分离、纯化、制剂等工艺原理与过程。

（5）掌握生物工程制药的方法类型、基本原理和工艺过程。

（6）熟悉生物药品生产与质量管理规范。

(7) 掌握生物药品生产过程及销售过程各个环节的创新创业知识。

(8) 了解本专业相应的安全防护知识与生物环保知识。

(9) 了解有关药事法规及生物伦理的相关理论和知识。

### 3. 能力

(1) 能操作制药用水设备；

(2) 能进行生物原材料预处理；能按要求配制培养基、专用试液及酶制剂等；

(3) 能操作生物反应设备培育发酵工程菌及工程细胞；

(4) 能调控并完成生物发酵过程；

(5) 使用相应的技术装备对生物有效成分进行分离提取与纯化精制。

(6) 能对生物制品及生产过程进行除菌过滤、消毒灭菌作业。

(7) 能操作常用生物制剂机械与设备进行生物药品水针剂、粉针剂、片剂、胶囊等制剂型的生产；

(8) 能及时发现、判断、排除常用仪器、设备的一般性故障；能对药品生物技术设备实施常规维护与保养；

(9) 具备一定的组织管理能力，能按照生物药品生产与质量管理规范指导生产。

(10) 能规范使用检测仪器对生物药物进行常规检测、分析并撰写规范的检验报告。

(11) 能应用多种营销技能进行生物药品的促销策划、开展营销实务。

(12) 具备生物药品生产、药品营销等领域的创新创业能力。

(13) 具有一定自学能力和英语特别是专业英语的阅读能力。具备计算机操作能力和查阅和资料收集处理的能力。

## 六、课程设置及学时安排

### (一) 课程体系

本专业总学时为 2668 学时，总学分为 146 学分。

在对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上，按照药品生物技术专业相应岗位工作任务和国家对高等职业教育的现行要求，结合学生实际，推行学分制改革，除国家规定的思政课程、军事课程以及体育课程以外，将其他课程按照高素质技术技能人才（社会人员、高素质劳动者）培养的一般规律，并结合发展的岗位工作内容，对相关知识、技能和素质要求进行梳理，将课程体系划分为公共基础课程、专业课程、实践技能课程等三大模块。

表 1 课程体系结构表

类别	课程名称	学时	学分	比例
公共基础课程	(1) 军事理论 (2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (3) 思想道德与法制 (4) 形势与政策 (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概述 (6) 大学语文 (7) 大学英语 (8) 体育健康课	524	31	19.47 %

	选修课程	(1) 必修课: 美育、中华优秀传统文化、就业与创业指导、心理健康教育、劳动教育、读书行动; (6 个学期, 每学期 1 门) (2) 任选课: 高等数学、高等数学(专转本)、人文素质和艺术鉴赏类、信息技术类、素质实践类等。(线上和线下教学课程, 三年选 1 门以上)	304	19	11.29 %
专业课程	专业(群)平台课程	(1) 化学(2) 微生物(3) 分析化学(4) 生物化学(5) 医学基础(6) 实用药理学基础(7) 天然药物化学	418	28	15.53 %
	专业核心课程	(1) 生物发酵技术(2) 生物药物分离与纯化技术(3) 药物制剂技术(4) 生物制药工艺(5) 药物检测技术(6) GMP 实务	460	32	17.09 %
	专业拓展课程	(1) 药学综合知识与技能(2) 中药学综合知识与技术(3) 中药调剂学(4) 药物储存与养护(5) 分子免疫学(6) 药学服务(7) 社交礼仪(8) 科技论文写作(9) 转本化学	148	10	5.59%
实践技能课程		(1) 《微生物》课程综合实践(2) 《生物发酵技术》课程综合实践(3) 《生物药物分离与纯化技术》课程综合实践(4) 《药物制剂技术》课程综合实践(5) 《生物制药工艺》课程综合实践(6) 《药物检测技术》课程综合实践(7) 职业技能培训与鉴定(8) 顶岗实习(9) 毕业论文(设计)	838	38	31.13 %
合 计			2692	158	100%

表 2 教学活动时间分配表

(单位: 周)

(表头: 仿宋, 小四, 加粗, 居中; 表格: 仿宋, 小五, 行距: 固定值 12)

学年	学期	理论教学	专业平台课 和专业课集 中停课周数	其它类教育活 动(军训、入 学教育、毕业 设计)	成绩考核	顶岗实 习	法定假 日	机动	寒暑期	合计
I	1	14	0	2	1	0	1	2	4	24
	2	15	1	0	1	0	1	1	8	27
II	3	0	0	0	1	17	1	1	4	24
	4	14	3	0	1	0	1	1	8	28
III	5	12	4	0	1	2	1	1	4	25
	6	0	3	0	0	14	1	1	0	17
合计										

## (二) 专业核心课程介绍

### 1. 药物制剂技术

教学目标: 培养拥护党的基本路线, 具备良好的职业素质, 德、智、体、美等全面发展, 掌握本专业必需的基本理论知识, 具有较强药理、药物制剂、分析检测等实验操作技能, 具备较强的药物制品生产现场操作与组织管理技能, 具备一定的产品营销技能, 能够在药品行业生产、建设、服务和管理第一线从事生产操作、技术管理、质量管理、技术开发与产品营销等工作的高素质技能型专门人才。

教学内容: 主要讲授常用剂型的有关概念、制备过程与质量要求, 从具体实例出发, 分析各剂型特点、基本处方组成、工艺流程与质量控制, 常用制剂设备的基本操作。为从事药物制剂的生产及质量管理等打下基础。

## 2. 药物检测技术

教学目标：培养从事药品开发、生产、贮藏、销售、使用过程中质量检测 and 药品质量管理的技术应用型专门人才。

教学内容：主要讲授药物检测的基本知识与技术；药物检测的仪器分析技术；药物的形状、鉴别、检查、含量测定及药品的生物测定等检测专项知识和技术；代表药物及其制剂的质量检测；药物检测方法设计等。

## 3、GMP 实务

教学目标：要求学生树立全面控制质量是企业的生命的观念，管理为质量服务，运用药品生产管理规范和准则来指导和管理生产和质量，具有药品质量控制的基本管理方法和管理技能，能够胜任药品生产技术及质量管理工作，适合各类药品生产企业，能从事药品生产的技术和质量管理工作的高等应用型专门人才。

教学内容：主要讲授 GMP 的基本理论、GMP 实施、GMP 认证、GMP 评定标准及办法，生产案例分析，掌握 GMP 实施的基本规程。

## 4、生物发酵技术

教学目标：培养学生掌握药品发酵生产各个生产岗位的基础知识与基本技能，培养学生对基础知识与基本技能的综合应用能力，培养学生的自主学习能力和综合职业素质，为学生将来从事生物发酵制药生产岗位工作打下良好基础。

教学内容：主要包括培养、制备各级生产菌种，复壮、选育优质高产生菌株；配料罐或其他容器、输送泵等设备或器皿的使用，培养基的配制；发酵设备的操作；仪器、仪表的读取与控制；消毒锅或消毒柜的使用；培养基、压缩空气或其他材料、设备、器皿的消毒、灭菌。

## 5、生物药物分离与纯化技术

教学目标：培养学生掌握生物药物分离纯化生产各个岗位的基础知识与基本技能，培养学生对基础知识与基本技能的综合应用能力，培养学生的自主学习能力和综合职业素质，为学生将来从事生物药物分离纯化岗位工作打下良好基础。

教学内容：主要包括发酵产物或者动植物组织细胞中目的产物的分离提取纯化技术；相关分离纯化设备的操作使用、清洁与维护；相关试剂的配制方法；生产过程中的安全及环保知识。能正确配制分离提取所需各种试剂，熟练操作分离提取纯化设备，进行目的产物分离提取纯化。

## 6、生物制药工艺

教学目标：培养学生掌握生物药物生产各个岗位的基础知识与基本技能，为学生将来从事生物药物生产岗位工作打下良好基础。

教学内容：主要包括细胞工程制药、酶工程制药和基因工程制药基本原理、方法和操作技术。通过生物制药各单元小规模实践，熟悉生物制药的知识、技术和工艺方法。

## 七、教学进程表

表3 生物制药技术专业教学进程表

课程名称		学分	教学时数			各学期理实教学周学时数						考试	
			总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
						12+3	16	16	15+1	11+5	16		
公共基础课程	必修课程	军事理论与军训	2	32	32	0	2						
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2					网络
		思想道德与法制	3	48	36	12	3						网络
		习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	3	56	44	12				3			网络
		形势与政策	1	48	36	12	*	*	*	*	*	*	
		大学语文	4	64	48	16	2	2					
		大学英语	8	132	116	16	4	4					
		体育与健康	8	112	84	28	2	2	2	2			
	选修课程	美育	2	32	16	16	2						网络
		中华优秀传统文化	2	32	16	16		2					网络
		心理健康教育	2	32	24	8		2					网络
		劳动教育	2	32	16	16			2				
		就业与创业指导	2	32	16	16					2		
		读书行动	1	16	2	14				1			
		人文素质和艺术鉴赏类	2	32	24	8	+	+	+	+	+		
		信息技术类	2	32	16	16	+	2	+	+	+		
		素质实践类	2	32	8	24	+	+	+	+	+		
		高等数学	2	32	16	16		2					
		高等数学（专转本）	4	64	48	16	2	2					
专业课程	专业（群）平台课程	化学	4	52	30	22	4						
		分析化学	4	60	30	30		4					
		生物化学	4	60	30	30		4					
		微生物	4	60	30	30	4						
		实用药物学基础	4	52	30	22							
		医学基础	4	52	30	22	4						
		天然药物化学	4	52	30	22			4				
	专	生物制药工艺	8	108	50	58			4	4			

业 核 心 课 程	生物发酵技术	8	106	50	56				4	4			
	生物药物分离纯化技术	4	60	30	30					4			
	药物制剂技术	4	54	30	24					4			
	药物检测技术	4	52	30	22				4				
	GMP 实务	4	44	34	10			4					
	专 业 拓 展 课 程	药学综合知识与技能	4	52	30	22		4					
		中药学综合知识与技能	4	60	30	30		4					
		药物储存与养护	4	60	30	30				4			
		分子免疫学	4	60	30	30				4			
		转本化学	4	60	30	30				4			
		社交礼仪	2	22	12	10					2		
		科技论文写作	2	22	12	10					2		
		药学服务实务	4	60	30	30					4		
	实 践 技 能 课 程	微生物综合实践	1	30	0	30	1w						
生物发酵技术综合实践		2	60	0	30				1w	1w			
药物制剂综合实践		1	30	0	30				1w				
药物检测综合实践		1	30	0	30					1w			
生物药物分离纯化技术综合实践		1	30	0	30					1w			
生物制药工艺综合实践		2	60	0	30				1w				
实用药理学基础 (跟岗实习)		5	150	0	150			5w					
GMP (跟岗实习)		5	150	0	150			5w					
生物制药工艺 (跟岗实习)		5	150	0	150			5w					
职业技能培训与 鉴定		1	30	0	30					1w			
顶岗实习		15	450	0	450					2w	13w		
毕业论文(设计)		4	120	0	120					1w	3w		
合计	158	2692	956	1736									
每学期周学时						24	24	16	20	20			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业师资力量雄厚，现有专任教师 12 名，其中硕士 10 人，二级教授 1 人，副教授 4 人，高级职称教师占比 50%， “双师素质” 教师 12 人，其中高级工程师 2 人，执业药师 7 人，全国职业技能大赛裁判员 2 人，3 位老师为从企业引进的技术骨干。是一支结构优良，勇于开拓创新，生机勃勃的高素质教学团队。富有经验的行业、企业高级职称外聘教师 5 人。

**表 4 生物制药技术专业师资队伍一览表**

(表头：仿宋，小四，加粗，居中；表格：仿宋，小五，行距：固定值 12)

姓名	性别	年龄	专业技术职务	职业资格证书或非教师系列职称	最后学历	毕业学校	所学专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师	专任/兼职
宋凯	男	47	教授	化工技师	研究生	西北农林科技大学	生物学	硕士	生物制药技术	生物制药工艺	是	兼职
孙科	男	47	教授	化工技师	本科	徐州师范大学	生物学	硕士	生物制药技术	生物发酵技术	是	专任
陈文武	男	48	副教授	化工技师	本科	南京农业大学	植保	硕士	生物制药技术	生物药物分离	是	专任
韩非	女	32	讲师	化工技师	研究生	华中科技大学	生物制药	硕士	生物制药技术	生物制药工艺	是	专任
于秋菊	女	33	讲师	执业药师	研究生	徐州医学院	药学	硕士	生物制药技术	中医学基础	是	专任
李东	男	40	讲师	执业药师	研究生	蚌埠医学院	药理学	硕士	生物制药技术	实用药理学基础	是	专任
蔡琳	女	31	讲师	执业药师	研究生	辽宁中医药大学	中药学	硕士	生物制药技术	生药学	是	专任
李玉华	男	57	正高	主任药师	本科	中国药科大学	药物分析	学士	生物制药技术	药物检测技术	否	兼职
赵彩云	女	48	副高	副主任药师	研究生	中国药科大学	中药学	硕士	生物制药技术	药物检测技术	否	兼职
高歌	女	52	高工	执业药师/高级工程师	本科	中国药科大学	药学	学士	生物制药技术	微生物	否	兼职
程霞	女	50	高工	执业药师/高级工程师	研究生	安徽中医药大学	中药学	硕士	生物制药技术	临床医学概要	否	兼职

### (二) 教学设施

#### 1. 校内实验实训条件

本专业拥有 2 个实训中心（药物制剂实训中心、药物检测实训中心）、4 个生产车

间（柠檬酸发酵车间、啤酒发酵车间、制剂生产车间、工艺用水生产车间）以及基础化学实训室、药物化学实训室、药理实训室等 22 个实训室，还拥有“徐州市生物制药工程技术研究中心”、“徐州市药物检验工程技术研究中心”、“徐州市现代生物技术研究中心”、“徐州市生物制药与废弃物综合利用研究中心”等 4 个市级工程技术研究中心，与吉林生物研究院有限公司徐州分公司共建“生物医药研发中心”，设备价值超过 465 万元。

**表 5 生物制药技术专业校内实训（习）基地一览表**

（表头：仿宋，小四，加粗，居中；表格：仿宋，小五，行距：固定值 12）

序号	实训（习）基地名称	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	仪器设备值 (万元)	可承担的主要实训(习)项目
1	模拟药房	100	50	用于药品营销技术、药物综合知识和技能的 教学与实训
2	药物鉴定室	150	20	用于生药品生物技术的教学与实训
3	药物检测实训中心	800	30	用于药物制剂技术、药物检测技术等课程的 教学与实训
4	药物制剂实训中心	1200	120	用于药物制剂技术、中药制剂技术等课程的 教学与实训
5	制剂生产车间	600	100	用于药物制剂技术、中药制剂技术等课程的 教学与实训
6	微生物实训室	360	20	用于微生物等课程的教学与实训
7	生物化学实训室	120	20	用于生物化学的教学和实训
8	精密仪器室	300	100	用于药物检测课程的教学和实训
合计		3630	460	

## 2. 校外实训基地

本专业建有完善的校外实训(习)基地，拥有一批紧密型合作企业，能完全满足学生专业实践技能训练、企业见习、顶岗实习以及就业实习的需要。

**表 6 生物制药技术专业校外实训基地一览表**

（表头：仿宋，小四，加粗，居中；表格：仿宋，小五，行距：固定值 12）

序号	校外实训基地名称	实习实训项目
1	扬子江药业集团	发酵药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理 与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
2	江苏恩华药业股份有限公司	药物制剂生产、质量管理与成品检测、药品营销等岗 位专业实训、顶岗实习
3	江苏颐海药业有限责任公司	药物制剂生产、质量管理与成品检测、药品营销等岗 位专业实训、顶岗实习
4	徐州逸士生物技术有限公司	质量管理与成品检测、药品营销等岗位专业实训、顶 岗实习
5	正大天晴药业集团股份有限公司	发酵药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理 与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
6	江苏万邦药业有限公司	发酵药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理 与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
7	徐州沐阳生物技术有限公司	质量管理与成品检测、药品营销等岗位专业实训、顶 岗实习

8	江苏康源药业股份有限公司	发酵药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
9	上海泽润生物科技股份有限公司	基因工程药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
10	苏州兰鼎生物制药有限公司	基因工程药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
11	江苏恒瑞医药股份有限公司	质量管理与成品检测、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
12	苏州二叶制药有限公司	药物制剂生产、质量管理与成品检测、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
13	艾比玛特生物医药（上海）有限公司	基因工程药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
14	苏州赛业生物科技有限公司	基因工程药物生产、药物制剂生产、药品营销、质量管理与成品检测等岗位专业实训、顶岗实习
15	徐州远恒药业有限公司	药物制剂生产、质量管理与成品检测、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
16	徐州市中心医院	药品调剂、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
17	徐州市肿瘤医院	药品调剂、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
18	徐州市第二人民医院	药品调剂、药品营销等岗位专业实训、顶岗实习
19		
20		
21		

### （三）教学资源

#### 1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，使用教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义 $\geq 70\%$ 。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求，使用效果较好。现有校企合作教材《药物检测技术》，自编教材《药物制剂技术》等。

#### 2. 专业图书资料

图书馆的专业图书藏量 $\geq 5000$ 册，专业期刊 $\geq 10$ 种。资料室图书资料能满足专业教学需要；具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统。

#### 3. 数字化教学资源

注重建设数字化专业学习资源，现有6门专业核心课程采用了学习通教学平台，有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时。专业主要课程上网率30%以上，其中教学视频录像上网率不少于40%。利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动。合理建设立体数字化教材和各类专业教学系统，能满足专业教学需要。

### （四）教学方法

教学方法上应当注重“做中学、学中做”，把理论教学和实践技能培养结合起来，以药品的生产、质量检测、经营管理、药事服务等实际的工作任务为载体，以项目为单

元重新构建教学的组织结构，实现理论与实践的有效融合。采用比较灵活的教学方法和课堂组织形式，让学生能够主动参与教学的相关过程。适当采用工学交替、学训结合、理实一体化等教学方式。

#### **（五）“1+X”证书制度**

英语、语文、信息技术等课程实施“以证代考、证考结合”试点。积极推进“1+X”证书制度，开展药品生物技术的相关理论和技能的培训。学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分。

#### **（六）教学评价**

##### **1. 教学评价**

突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价。探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式

##### **2. 成绩考核**

考核包括闭卷、在线考核、技能考核、考察和以证代考5种形式。凡30课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格，并完成毕业顶岗实习，通过实习总结，思想品德鉴定合格，方可毕业。

### **九、毕业要求**

实行学分制，学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及成果，根据学分互认协议或认定办法进行学分认定与置换，可记入本人的学业学分，最低毕业学分135，在本人才培养方案规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，并经过思想品德鉴定达到学校毕业要求的，由学校进行学历电子注册并颁发普通全日制高职（专科）毕业证书，国家承认学历。