

徐州生物工程职业技术学院处室文件

徐生院教发〔2024〕8号

关于开展课堂教学 “新三项基本功”第一轮考核的通知

各教学单位：

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于印发国家职业教育改革实施方案》《职业教育“双师型”教师基本标准》等文件要求，推进“三教改革”走向纵深，切实提高我校教师专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，现开展课堂教学“新三项基本功”第一轮考核工作，具体实施方案和相关表格见附件。

附件：

- 课堂教学“新三项基本功”第一轮考核实施方案
- “新三项基本功”教案核查评价表
- “新三项基本功”PPT课件核查评价表
- “新三项基本功”课堂教学考核评价表
- “新三项基本功”考核结果汇总表
- “新三项基本功”考核教学单位组织实施评价表



课堂教学“新三项基本功”第一轮考核实施方案

一、总体目标

坚持“立德树人”根本任务，推进思政课程与课程思政同向同行，探索“岗课赛证”融合育人模式，优化线上线下混合式教学模式，深化“教学革命”和“课堂革命”，创设“高效课堂”，引导全体教师聚焦“**编好一门课程电子教案、做好一门课程课件、开好一门课程教学**”等教学能力，通过课堂教学能力考核与评优，落实分岗分类培养要求，提高教师教育教学综合能力，推进高水平、结构化、双师型教师教学团队建设，将“三教改革”推向纵深。

二、考核对象

第一轮考核对象为年轻教师，年轻教师是指近三年（2021年1月以后）入职的新教师和35岁（1989年1月1日以后出生）以下教师（不包含辅导员及其他专技）。

三、考核内容

以课堂教学能力达标考核为重点，重点考核教师个人“**编好一门课程电子教案、做好一门课程课件、开好一门课程教学**”等教学能力，帮助年轻教师实现“感悟讲台”向“站上讲台”转变。

四、考核步骤

本轮课堂教学能力考核工作按照“分步实施、持续改进”的思路，一学年内完成。

课堂教学“新三项基本功”第一轮考核实施进度表

阶段	时间	主要任务	备注
第一阶段	2024.06-2024.10	形成材料	10.31前上交材料至各教学单位
第二阶段	2024.11-2024.12	教学单位考核	12.31前上报考核材料至教务处
第三阶段	2025.02-2025.05	学校对教师 and 教学单位实施情况复核	5.31前完成复核并公布考核结果

（一）第一阶段

本阶段形成考核材料并按要求提交。考核材料包括电子教案、PPT课件等，参加考核教师于10月31日前提交考核材料。

1. 电子教案

教师个人自选一门本学年运行的课程，提交16课时的电子教案，要求必须是连续、完整的16课时教学内容，同时提交授课计划和课程标准。

2. PPT课件

提交与电子教案相对应的全课时PPT课件。

（二）第二阶段

本阶段为教学单位进行考核。主要从电子教案、PPT课件、现场教学三项基本功进行考核。2024年12月31日前报考核成绩。学院考核方案、考核过程材料备查。

1. 考核组织

教学考核由各院（部）组织实施，由院长、副院长、专业带头人（教研室主任）和教学督导等人员组成考核小组，负责部门课堂教学“新三项基本功”考核工作，制定部门考核实施方案和工作保障措施，开展“新三项基本功”专题培训等。

2. 考核实施

考核小组从提交课程的授课计划（16课时需连续、完整）中随机抽取一个教学任务，教师准备15分钟，讲课15分钟，提问5分钟。现场教学考核，着重考核教师的教学设计、教学组织、教学资源使用和信息技术运用能力。参考《“新三项基本功”教案核查评价表》《“新三项基本功”PPT课件核查评价表》《“新三项基本功”课堂教学考核评价表》，对教案、PPT课件和现场教学分别进行评价，形成考核结果。

3. 考核要求

（1）教学设计

一是坚持以生为本。遵循技术技能人才成长规律和职业教育教学规律，紧密结合学生认知特点，深入进行学情分析，全面组织因材施教。二是创新教学模式。公共基础课程倡导**大单元主题教学**，专业（技能）课程按照生产实际和岗位需求**模块化设计课程**，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学，注重系统设计、结构呈现。三是科学创设情境。立足学生生活实际、真实工作任务、工作流程等合理创设学习情境、科学布置教学环境、积极设置问题情境，激发学生学习的动机、培养学习信心、满足学习需求。

（1）电子教案

一是基于标准体系。根据职业教育国家教学标准、课程标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，体现“岗课赛证”融通等理念。二是突出课程思政。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。三是体现技术进步。紧贴区域经济发展和技术进步，充分体现产业发展新趋势、新业态、新模式，融入新技术、新工艺、新规范。四是优化实践教学体系。实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。五

是全面呈现教学内容。基于课程教学设计，因地制宜确定课程教学内容深度和广度，图文并茂呈现教学内容、教学难点重点和教学方式方法。

(2) 课件制作

课件制作应具备教学性、科学性、技术性、艺术性、实用性的特点。课件框架结构完整、规范、合理。教学目标明确，重点突出，内容正确，逻辑严谨，层次清晰。能够体现教学的辅助性、形象性、启发性等原则。表现形式合理、新颖，符合学生认知规律。界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，内容简洁、美观。文字、图片、音频、视频、动画等配合恰当，符合主题。不做过多或无用渲染，避免分散学生注意力。

(3) 数字资源

一是以自主设计与开发为主。数字资源建设与课程教学内容相匹配、全覆盖，能够满足教学和学习所需，起到能学辅教作用。二是数字化课程资源内容多样。资源内容全面、多样，内在逻辑合理，体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。三是数字化课程资源类型丰富。资源主要以动画、视频、虚拟仿真等类型为主，无版权、肖像权争议。

(4) 教学实施

一是精心组织课堂。遵循学生认知发展、技能形成、品德养成规律，突出教学重点难点的解决方法和策略。关注师生、生生的深度有效互动，根据反映出的问题及时调整教学。二是优化教学方法。积极采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取各类工作过程导向教学方法。三是推进数字教学。深化信息技术应用，使课堂更具开放性、交互性、协作性及线上线下混合性等特征。四是促进深度学习。课堂上学生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，积极思考。

(5) 教学评价

一是改进评价方式。强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。二是创新评价手段。鼓励依托线上平台和软件工具，采用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。三是注重评价效果。教学评价促进目标达成度高，体现教学评一致性，发挥评价导向、诊断和改进作用。

(6) 反思改进

一是深入反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，从具体问题分析中找到一般规律。二是注重教学循证。教师反思教学过程要遵循证据、有效分析，实现教学科学化，引导学生凭借证据开展反思性学习。三是注重提炼内化。总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，从提炼教学经验中内化教学理论，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

4. 考核成绩

考核成绩由课堂教学（40%）、教案（30%）、PPT课件（30%）加权组成，其中优秀（90分及以上）比例不超过50%。

(三) 第三阶段

本阶段为学校复核阶段。

1. 考核组织

学校邀请校内外职业教育专家，统筹组建2-3个复核专家组，每组约5名成员。

2. 教师个人考核

(1) 考核实施

由教务处负责抽签，采取随机抽取方式确定参加复核教师的名单，以二级学院（教学部）为单位，抽签比例一般为参加教师复核总人数的

20%左右，按比例不足1人的院（部），至少抽取1人参加。复核专家组从被抽查教师提交的完整授课计划（其中16课时需连续、完整）中随机抽取一个教学任务，教师准备15分钟，讲课15分钟，问答5分钟。现场提供人才培养方案（纸质稿）1份，课程标准（纸质稿）1份，授课计划（纸质稿）5份、教案（纸质稿）5份和PPT课件（电子稿）。复核专家组根据“新三项基本功”核查评价表和现场答题情况，最终形成考核结果。

(2) 考核要求

参考第二阶段教学单位的考核具体要求。

(3) 复核成绩

参加校级抽查复核的教师课堂教学成绩由专家组评定，其他教师的课堂教学成绩按各学院（部）考核评定结果认定。

3. 教学单位实施情况复核

(1) 过程材料审查

复核组核查各教学单位上报的第二阶段“新三项基本功”培训与考核方案、总结及相关过程材料，依据《“新三项基本功”考核教学单位组织实施评价表》，对上报材料进行评分。

(2) 抽查复核教师均分

由复核专家组负责，得分为各教学单位复核中所有被抽查教师得分的平均分。

(3) 复核成绩

各学院（部）的复核得分由过程材料得分（占50%）、抽查复核的教师所得平均分（占50%）加权组成。

五、考核结果应用

二级学院院长和教学部主任为教师教学“新三项基本功”考核的第一责任人。教师个人无故不参加考核或考核材料不齐全视为复核不合

格，学校复核不合格的教师学期教学质量考核定为不合格。根据各教学单位的复核得分情况，前5名教学单位在年度教学工作考核中，按得分由高到低顺序分别予以相应加分。

考核结果分为四个等次，即 90 分及以上为优秀，75-89 分为良好，60-74 分为合格，60 分以下为不合格。考核合格及以上教师，由学校颁发相应等次的证书。对考评结果“优秀”等次教师，在职务晋升、评优评先中优先考虑。参与考核的教师考核年度内获得省级以上教学能力大赛奖项，可免考并获得优秀等次证书。

六、组织保障

学校分别成立校级和各教学单位考核小组，组织和指导教师教育教学能力考核工作。

（一）校级考核小组

组 长：张军

副组长：赵虎

成 员：教务处处长、质管办主任、教学督导组组长、校内外专家等。

主要工作职责：组织开展课堂教学能力的随机抽查复核；检查各教学单位工作开展情况；组织优秀教案、课件和课堂风采全校的示范和展览；组织开展优秀课堂教学示范；在全校范围内组织开展教师课堂教学能力竞赛。

（二）各教学单位考核小组

由院长、副院长、专业带头人（教研室主任）和教学督导等人员组成考核小组，负责开展本部门教师的课堂教学能力考核工作。

主要工作职责：制订部门课堂教学能力考核实施方案和具体工作措施，报教务处和人事处备案；负责指导教学团队建设，加强教学团队管

理；负责专业课程资源的建设和考核工作；负责教师教学设计能力的培训和指导；负责教师的思想工作。

七、其它

1. 本方案自发布之日起实施。
2. 本方案由教务处负责解释。

附件 2

“新三项基本功”教案核查评价表

教师姓名 _____ 所属学院（部） _____ 核查时间 _____			
项目	评测要求	分值	得分
教学目标 (20分)	教学目标明确、具体，重点、难点突出，充分体现知识、技能、职业素质等方面。	7	
	学情分析准确，教材选用合理。	3	
	围绕“立德树人”的根本任务，坚定学生理想信念，体现课程思政。	10	
教学设计 (20分)	教学方法、方式、手段多样，能根据教学内容特点合理选择教学方法、方式和手段开展教学。	12	
	充分、合理运用现代信息技术。	8	
教学程序 (20分)	教学环节设计完整，结构合理，理实一体化教学过渡自然。	8	
	教学环节能根据实际需要有小步骤设计。	6	
	时间分配合理。	6	
教材处理 (10分)	教材处理上采用从具体到抽象等特点，突出重点、突破难点。	5	
	准确把握课程重点和教材特点，将知识点和技能点有机结合。	3	
	教材处理具有普适性和可操作性	2	
教师的主导作用 (10分)	体现教师设疑问难、引导点拨策略。	6	
	引导学生动口、动手、动脑，主动参与教学过程。	4	
学生的主体作用 (10分)	学生学习活动设计具体、充分，突出自主性、合作性和探究性学习方式。	5	
	利于学生创新精神培养，注重学生个性发展。	5	
学生作业 (5分)	课后作业适度，并提出质量要求，体现思得、思失、思改。	5	
教案书写 (5分)	详略得当、层次清晰、文通辞达。	5	
总分		100	

附件 3

“新三项基本功” PPT 课件核查评价表

教师姓名		所属学院（部）		核查时间	
项目		评测要求		分值	得分
教学内容 (40分)	科学规范	教学内容准确，无科学性和知识性错误，蕴含课程思政。		10	
		文字、符号、单位和公式符合国家标准。		5	
	内容体系	主体突出、内容完整：内容能够清晰、准确地表达并再现素材，整个作品涵盖素材的主要内容。		8	
		结构合理、逻辑顺畅：幻灯片之间具有层次性和连贯性，模板、版式、作品的表现方式契合课程内容。		8	
	资源扩展	丰富的配套资源、学习辅助资料或网络资源链接。		5	
引用资源来源清楚，无侵权行为。		4			
教学设计 (30分)	目标组织	教学目标清晰、定位准确，突出重点和难点，详略得当，内容呈现顺序合理。		10	
		启发引导性强，符合认知规律，有利于激发学生自主学习主动性。		5	
	学习环境	较好的人机交互，便于教师、学生之间的互动讨论。		10	
		能模拟实践环境，注重能力培养。		5	
技术性 (20分)	运行状况	作品经过优化处理，载入迅速，整部作品的播放流畅、运行稳定、无故障。		4	
		知识定位清楚，操作方便、灵活，交互性强，启动时间、链接转换时间短。		4	
	设计效果	合理使用 PPT 新功能和新技术。		4	
		充分发挥 PPT 的课堂演示的优势、自主设计量大，软件应用有较高的技术水准，用户环境友好，使用可靠、安全，素材资源丰富、规范、合理。		4	
		恰当运用多媒体（图片、表格、视频、音频、动画）等技术表现工具，并具有相应的控制技术。		4	
艺术性 (10分)	界面设计	版面设计美观，布局合理，导航清晰便捷。		3	
		文字清晰，字体大小得当，色彩搭配协调，风格统一，视觉效果好，符合视觉心理。		2	
	媒体效果	标题、版面文字清晰易读，能恰当地使用各种媒体，符合教学主题，和谐协调。		3	
		媒体制作精良，交互性强，动态效果好，能激发学习兴趣。		2	
总分				100	

附件 4

“新三项基本功”课堂教学考核评价表

教师姓名_____ 评委签名_____

项目	评测要求	分值	得分
教学设计 (30分)	教学目标明确、主题突出、内容合理、策略得当，体现课程思政，符合学生特点和培养目标。	12	
	充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化课前、课中和课后的教学过程。	10	
	合理使用优秀在线课程。	8	
教学实施 (40分)	教学实施与教案相符。	10	
	教学组织与方法得当，教学内容与呈现准确。	10	
	教学环节与过渡流畅，教学考核与评价科学。	8	
	信息技术与教学有机融合，突出“以生为本”，体现“学做合一”。	6	
	教师态度认真、教学严谨、管教管导、表达规范、技术娴熟。	6	
教学效果 (20分)	运用信息技术有效完成教学任务。	8	
	切实解决教学重点和难点问题。	6	
	学生能理解所授知识、掌握所授技能，提高学生学习和学习能力。	6	
特色创新 (10分)	理念先进，设计新颖，技术实用。	10	
总分		100	
评委 点评			

_____学院
“新三项基本功”考核结果汇总表

序号	姓名	课堂教学 (40%)	PPT 制作 (30%)	教案 (30%)	得分	等级
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

附件 6

“新三项基本功”考核 学院（教学单位）组织实施评价表

学院（部）_____ 复核时间_____

项目	评测要求	分值	得分
组织建设 (20分)	成立二级院（部）考核小组，组织机构完整，分工明确。	4	
	有详细的计划、完整的总结。工作计划科学务实，有创新。总结全面详实，有成效。上报及时。	10	
	召开考核工作专题会议，有议题，有记录。	6	
实施过程 (40分)	加大教师的培养和培训，邀请教学研究专家或教学名师开展教学示范课、讲座、研讨会，提高教师教学能力水平。	10	
	考核工作严格按照工作计划、方案有序开展，重点关注“新三项基本功”的考核，有检查记录和反馈意见，过程材料详实。	15	
	提高信息化技术在课堂教学中的运用能力，做到合理、适度。	10	
	严格执行课堂行为规范，提高教师的课堂管理能力。	5	
青蓝工程 导师传帮带 (20分)	实施青年教师导师制，制定有详细、有效的指导方案。	10	
	督促导师履行职责，相关指导过程材料完备，体现了“传、帮、带”作用。	10	
组织保障 (20分)	有效推动课程团队建设和线上线下混合式等课程教学改革。	8	
	课程建设保障措施到位，有力支撑资源整合和在线开放课程建设。	7	
	课程建设规范，有对外学习网站，资源丰富，教学应用效果好。	5	
总分		100	